

2023 级《英语视听说（二）》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本情况

课程编码	6031106	课程名称	英语视听说 (二)	课程类别	学科基础 课程	学分	2
考核方式	集中闭卷			开课时间	第二学期		
授课对象	2023 级英语专业 1-2 班						
选课人数	94	参评人数	94	课程目标达成情况 综合评价期望值	0.75		
任课教师	陈勇	评价责任人	陈勇	评价参与人			

二、课程目标及其与毕业要求指标点的对应关系

课程目标

《英语视听说（二）》为英语专业学科基础课程，也是必修课程。该课程旨在培养学生理解音、视频英语并就相关内容进行口头表达的能力。该课程通过由浅入深、循序渐进地对学生进行全面、严格、正规的听力训练，传授英语基础知识，培养学生良好的学风，让学生掌握科学实用的听力训练方法，帮助学生克服听力障碍，为其他课程的学习打下听力基础。课程结束时，学生应能辨别英语变体（主要是美国英语）的语音语调，能分辨细节，推断隐含意义，能用缩写形式快速记录所视听内容的要点，利用笔记对视听内容进行复述和概述。修读该课程学生须先修《英语视听说（一）》、《基础英语（一）》、《英语口语》、《英语语音》等课程。本课程对后续的《英语视听说（三）》（第 3 学期开设）有直接的支撑作用，能为学生下阶段的学习打下较坚实的基础，对后期将要开设的部分专业课程，如《英语演讲与辩论》（第 4 学期开设）、《口译基础》（第 5 学期开设）、《跨文化交际》（第 6 学期开设），也能起到一定的支撑作用。

课程目标 1：通过《英语视听说（二）》课程教学，使学生具有正确的政治方向，对中国的社会制度和民族文化充满自信心；有初步的教师职业认同和一定的社会责任感，树立良好的教育理想，初步了解国家教育发展战略和政策并遵守国家教育法规。学生在视听说教学的主要环节接触和思考本课程蕴含的思想政治教育元素，通过一学期的学习，学生能形成较高的时事政治敏感度，高度认同中国道路、社会主义核心价值观和中华优秀传统文化，在职业规范、文化差异、个人素养、世界与国家发展等方面形成正确的认识，具备完整和正确的世界观、人生观、价值观。通过讨论该课程的重要作用，让学生认识到本门课程的重要性，不无故旷课，不迟到早退。

[毕业要求 1：师德规范；毕业要求 2：教育情怀]

课程目标 2: 具备一定的英语视听说训练基本知识、基本技能及视听理解能力和口语表达能力, 具有良好的英语学科教育教学视听说技能。具有一定的英语教育教学能力, 能逐步胜任中小学英语教学工作。在培养学生视听说能力同时合理渗透教师教育的相关内容, 能基本运用教育教学相关理论知识, 用英语组织实施中小学英语教学活动。

[毕业要求 3: 学科素养; 毕业要求 4: 教学能力]

课程目标 3: 能够通过继续教育或其他学习渠道更新知识, 紧跟基础教育发展动态, 并结合英语学科教学实际。能在教育教学工作实践中不断反思与创新, 不断借鉴与学习, 持续提升教师专业能力。

[毕业要求 7: 学会反思]

课程目标 4: 具有一定的国际视野, 能有效进行跨文化沟通交流。具备一定的英语教学协调、沟通、管理与团队合作能力。

[毕业要求 8: 沟通合作]

与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求 1: 师德规范 (L); 毕业要求 2: 教育情怀(L)	1.1 【理想信念】 能够积极践行社会主义核心价值观, 增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。(L) 1.2 【立德树人】 能够自觉贯彻党和国家的教育方针、政策, 以立德树人为己任, 做到知行合一, 在教育教学中注重将师德认识内化为师德认同、转化为师德行为, 立志成为新时代“四有”好老师。(L) 2.1 【职业认同】 通过课程学习和教育教学实践活动, 能够树立正确的教师观, 认同中学英语教师工作的意义, 具有强烈的从教意愿, 做学生学习的促进者。(L)	课程目标 1
毕业要求 3: 学科素养(H); 毕业要求 4: 教学能力(M)	3.1 【学科基础】 系统掌握英语学科的基本知识和英语语言基本技能, 能够理解英语学科核心素养的内涵, 初步掌握基于核心素养的学习方法与学习策略。(H) 3.3 【综合运用】 具有中国情怀与国际视野, 熟悉中国语言文化知识, 具备一定的跨文化能力、文学鉴赏能力和思辨能力, 能够综合运用英语学科知识和学习科学相关知识分析和解决英语教学问题。(H) 4.2 【教学知识】 能够根据外语教育教学理论和中学英语学科课程标准以及中学生认知发展和认知特点, 初步形成中学英语学科教学知识 (PCK)。(M)	课程目标 2
毕业要求 7: 学会反思(M)	7.2 【自我规划】 了解英语教师专业发展的内容和途径, 熟悉英语教师专业发展的基本方法, 具备一定的自我规划能力和职业发展意识。(M) 7.3 【反思能力】 初步掌握批判性思维方法和反思技能, 具有一定的创新意识, 能对自己的专业学习和教育教学活动进行反思, 能就中学英语教	课程目标 3

	学中的相关问题进行初步分析和研究。(M)	
毕业要求 8: 沟通合作(L)	8.3 【沟通能力】善于倾听利益相关方的意见与建议。在各类专业学习、实践和毕业实习中,积极与同伴、教师、家长等方面进行沟通,具备较好的沟通能力。(L)	课程目标 4

三、课程目标达成情况客观评价

1. 课程目标达成情况客观评价方法与评分标准

评价方法

评价环节	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4
评定方式1 课堂出勤	√ (20%)			
评定方式2 课堂表现	√ (80%)	√ (20%)		√ (50%)
评定方式3 课堂练习		√ (40%)	√ (20%)	
评定方式4 课后训练			√ (40%)	√ (50%)
评定方式5 期末考试		√ (40%)	√ (40%)	

评分标准

课程目标达成评分标准

课程目标	100-90	89-80	79-61	60	59-0
	优	良	中等	及格	不及格
目标 1	能树立正确的政治方向,高度认同中国道路、中国特色社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,对中国社会制度和民族文化充满自信;有高度的职业认同和社会责任感,树立良好的教育理想,有强烈的从教意识;非常了解国	能树立比较正确的政治方向,认同中国道路、中国特色社会主义核心价值观和中华优秀传统文化,对中国社会制度和民族文化充满自信;有较强的职业认同和社会责任感,树立良好的教育理想,	能树立正确的政治方向,理解社会主义核心价值观和中国特色社会主义思想,具有一定的中国社会制度和民族文化自信;有一定的职业认同和社会责任感,树立良好的教	能树立基本正确的政治方向,基本理解社会主义核心价值观和中国特色社会主义思想,具有基本的中国社会制度和民族文化自信;有基本的职业认同和社会责任感,树立基本的教育理想,	不能树立正确的政治方向,对社会主义核心价值观和中国特色社会主义思想理解有偏差,对中国社会制度和民族文化不够自信;职业认同和社会责任感不强,没有教育理

	<p>家教育发展战略和政策，熟悉并遵守国家教育法规和职业规范；具备完整和正确的世界观、人生观、价值观。学生能充分认识到本门课程的重要性，不无故旷课，不迟到早退。</p>	<p>有较强的从教意识；了解国家教育发展战略和政策，熟悉并遵守国家教育法规和职业规范；具备较为完整和正确的世界观、人生观、价值观。学生能充分认识到本课程的重要性，不无故旷课，不迟到早退。</p>	<p>育理想，有一定的从教意识；大致了解国家教育发展战略和政策，比较熟悉并遵守国家教育法规和职业规范；具有基本正确的世界观、人生观、价值观。学生认识到本课程的重要性，极少无故旷课和迟到早退。</p>	<p>有基本的从教意识；部分了解国家教育发展战略和政策，基本熟悉并遵守国家教育法规和职业规范；世界观、人生观和价值观的一些方面存在偏差。学生能基本认识到本课程的重要性，有少数无故旷课和迟到早退。</p>	<p>想和从教意识；对国家教育发展战略和政策不太了解；世界观、人生观和价值观存在较严重的问题。学生认识不到本课程的重要性，经常无故旷课和迟到早退。</p>
<p>目标 2</p>	<p>熟练掌握英语视听说训练基本知识和基本技能，视听理解能力和口语表达能力强，具有良好的英语学科教育教学视听说技能。具有较强的英语教育教学能力，完全能胜任中学英语教学工作。完全接受视听说教学内容中涉及的教师教育相关内容，能熟练运用教育教学相关理论知识，用英语组织实施中学英语教学活动。</p>	<p>较熟练掌握英语视听说训练基本知识和基本技能，视听理解能力和口语表达能力较强，具有较好的英语学科教育教学视听说技能。具有较强的英语教育教学能力，能胜任中学英语教学工作。能较好地接受视听说教学内容中涉及教师教育的相关内容，能较熟练地运用教育教学相关理论知识，用英语组织实施中学英语教学活动。</p>	<p>掌握一定的英语视听说训练基本知识和基本技能，视听理解能力和口语表达能力中等，具有一定的英语学科教育教学视听说技能。具有一定的英语教育教学能力，比较能胜任中学英语教学工作。能接受视听说教学内容中涉及的教师教育相关内容，能运用教育教学相关理论知识，用英语组织实施中学英语教学活动。</p>	<p>基本掌握英语视听说训练基本知识和基本技能，视听理解能力和口语表达能力一般，具有基本的英语学科教育教学视听说技能。具有基本的英语教育教学能力，基本能胜任中学英语教学工作。基本接受视听说教学内容中涉及的教师教育相关内容，基本能运用教育教学相关理论知识，用英语组织实施中学英语教学活动。</p>	<p>部分掌握英语视听说训练基本知识和基本技能，视听理解能力和口语表达不足，英语学科教育教学视听说技能掌握不够。英语教育教学能力偏弱，不能胜任中学英语教学工作。对视听说教学内容中涉及的教师教育相关内容接受度不高，不能运用教育教学相关理论知识，用英语组织实施中学英语教学活动。</p>

<p>目标 3</p>	<p>能够通过继续教育或其他学习渠道更新知识，紧跟基础教育发展动态，能将国际前沿与中国基础阶段英语教学实际相结合。能在教育教学工作中不断反思与创新，不断借鉴与学习，持续提升教师专业能力。能系统掌握批判性思维方法和反思技能。</p>	<p>能够较主动地通过继续教育或其他学习渠道更新知识，对基础教育发展动态了解较好，能将国际前沿与中国基础阶段英语教学实际较好地结合起来。能在教育教学工作中不断反思与创新，不断借鉴与学习，持续提升教师专业能力。能较系统掌握批判性思维方法和反思技能。</p>	<p>能够通过继续教育或其他学习渠道进行一定的知识更新，对基础教育发展动态有一定的了解，能将国际前沿与中国基础阶段英语教学实际相结合。能在教育教学工作中不断反思与创新，持续提升教师专业能力。能系统掌握批判性思维方法和反思技能。</p>	<p>能够通过继续教育或其他学习渠道进行基本的知识更新，基本了解基础教育发展动态，基本能将国际前沿与中国基础阶段英语教学实际相结合。能在教育教学工作中进行基本的反思与创新，有一定的提升教师专业能力的行动。能基本掌握批判性思维方法和反思技能。</p>	<p>不能够通过继续教育或其他学习渠道更新知识，没有了解基础教育发展动态，不能将国际前沿与中国基础阶段英语教学实际相结合。在教育教学工作中不能做反思与创新，提升教师专业能力的意愿不强。未能系统掌握批判性思维方法和反思技能。</p>
<p>目标 4</p>	<p>具有广阔的国际视野，能有效进行跨文化交流。具备较强的英语教学协调、沟通和管理力。具有主动积极参与团队协作活动的意识。充分掌握团队合作和人际沟通的方法，乐于分享交流实践经验，善于倾听相关方意见与建议。</p>	<p>具有较广阔的国际视野，能有效进行跨文化交流。具备较强的英语教学协调、沟通和管理能力。具有较强主动积极参与团队协作活动的意识。掌握团队合作和人际沟通的方法，比较乐于分享交流实践经验，善于倾听相关方意见与建议。</p>	<p>具有一定的国际视野，能有效进行一定的跨文化交流。具备一定的英语教学协调、沟通和管理能力。具有主动积极参与团队协作活动的意识。掌握一定的团队合作和人际沟通的方法，比较乐于分享交流实践经验，能倾听相关方意见与建议。</p>	<p>具有基本的国际视野，基本能有效进行跨文化交流。具备基本的英语教学协调、沟通和管理能力。具有基本的主动积极参与团队协作活动的意识。基本掌握团队合作和人际沟通的方法，基本能分享交流实践经验和倾听相关方意见与建议。</p>	<p>没有基本的国际视野，不能有效进行跨文化交流。不具备的英语教学协调、沟通和管理能力。没有主动积极参与团队协作活动的意识。没有掌握团队合作和人际沟通的方法，不喜欢分享交流实践经验，不善于倾听相关方意见与建议。</p>

过程性考核评分标准

评价方式	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课堂表现	高度认同相关视听材料中涉及到的中国政治与文化等方面的思想；听课认真投入，积极参与课堂讨论，主动回答教师提问；预习工作做得好。	高度认同相关视听材料中涉及到的中国政治与文化等方面的思想；听课认真投入，比较积极参与课堂讨论，偶尔主动回答教师提问；预习工作做得较好。	对相关视听材料中涉及到的中国政治与文化等方面的思想认同度较高；上课偶尔有走神现象，能够参与课堂互动，回答教师提问比较被动；预习工作一般。	对相关视听材料中涉及到的中国政治与文化等方面的思想认同度较高；听课不认真，经常走神，不主动参与课堂讨论，勉强能够回答教师提问；预习工作较差。	对相关视听材料中涉及到的中国政治与文化等方面的思想认同度存在一定偏差；上课心不在焉，偶尔玩手机，不参与课堂讨论，对教师提问答非所问；预习工作差。
课堂出勤	全勤。	偶尔请假或迟到早退。	请假或迟到早退情况较少。	偶尔旷课，请假或迟到早退情况较多。	无故旷课超过3次或经常请假或迟到早退。
课堂练习	能按时完成课堂定时作业或小测验，完成质量高。	能按时完成课堂定时作业或小测验，完成质量较高。	基本能按时完成课堂定时作业或小测验，完成质量一般。	不能按时完成课堂定时作业或小测验，完成质量也较差。	不能按时完成课堂定时作业或小测验，完成质量差。
课外视听听说训练	能自觉且高质量地完成课后视听听说训练。	能按时且高质量地完成课后视听听说训练。	能按时且认真完成课后视听听说训练。	基本能够完成课后视听听说训练。	不能按时完成课后视听听说训练。
期末考试	参见期末考试试卷评分细则。	参见期末考试试卷评分细则。	参见期末考试试卷评分细则。	参见期末考试试卷评分细则。	参见期末考试试卷评分细则。

2. 课程目标期末考试分布

试题号	合计	一	二	三	四	五
		短文听写	听对话	听短文	听新闻	口语测试
		20分	10分	10分	10分	50分
目标分值	120					
课程目标 1						
课程目标 2	60	10	10	10	10	20
课程目标 3	40		5	5	10	20
课程目标 4	20				10	10

3. 课程目标达成情况客观评价达成值计算方式

根据《外国语学院课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，各课程分目标达成情况客观评价达成值的计算方法如下：评价方式1的实际平均分/评价方式1的目标分

值*权重 + 评价方式 2 的实际平均分/评价方式 2 的目标分值*权重 + 评价方式 N 的实际平均分/评价方式 N 的目标分值*权重。整体课程目标达成情况客观评价达成值为各课程分目标达成情况客观评价达成值中的最低值。

4. 课程目标达成情况客观评价达成值计算过程

课程目标 1:

评定方式 1 课堂表现 权重 80% 目标分值 100 分, 实际平均分 82.42 分

评定方式 2 课堂出勤 权重 20% 目标分值 100 分, 实际平均分 99.14 分

达成值: $82.42/100*80\% + 99.14/100*20\% = 0.85$

课程目标 2:

评定方式 1 课堂表现 权重 20% 目标分值 100 分, 实际平均分 82.42 分

评定方式 2 课堂练习 权重 40% 目标分值 50 分, 实际平均分 41.53 分

评定方式 3 期末考试 权重 40% 目标分值 50 分, 实际平均分 31.25 分

达成值: $82.42/100*20\% + 41.53/50*40\% + 31.25/50*40\% = 0.75$

课程目标 3:

评定方式 1 课堂练习 权重 20% 目标分值 100 分, 实际平均分 83.06 分

评定方式 2 课后训练 权重 40% 目标分值 100 分, 实际平均分 83.68 分

评定方式 3 期末考试 权重 40% 目标分值 50 分, 实际平均分 31.25 分

达成值: $83.06/100*20\% + 83.68/100*40\% + 31.25/50*40\% = 0.75$

课程目标 4:

评定方式 1 课堂表现 权重 50% 目标分值 100 分, 实际平均分 82.42 分

评定方式 2 课后训练 权重 50% 目标分值 100 分, 实际平均分 83.68 分

达成值: $82.42/100*50\% + 83.68/100*50\% = 0.83$

课程目标达成情况客观评价达成值: 0.75

5. 课程目标达成情况客观评价达成值计算结果表

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标分值	实际平均分	评价达成值
课程目标 1	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂情况评定; 课堂出勤成绩依据本期上课实际出勤记载情况评定;	评定方式 1 课堂表现	80%	100	82.42	0.85
		评定方式 2 课堂出勤	20%	100	99.14	
课程目标 2	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂情况评定; 课堂练习为围绕相关视听说技能的随堂定时作业或小测	评定方式 1 课堂表现	20%	100	82.42	0.75
		评定方式 2 课堂练习	40%	50	41.53	

	验； 期末考试成绩依据试卷对应 考题实际得分情况评定；	评定方式 3 期末考试	40%	50	31.25	
课程 目标 3	课堂练习为围绕相关视听说 技能的随堂定时作业或小测 验； 课后训练成绩为本期学生提 交的多次课外作业成绩的平均 分； 期末考试成绩依据试卷对应 考题实际得分情况评定；	评定方式 1 课堂练习	20%	100	83.06	0.75
		评定方式 2 课后训练	40%	100	83.68	
		评定方式 3 期末考试	40%	50	31.25	
课程 目标 4	课堂表现成绩综合本期学生 实际参与课堂情况评定； 课后训练成绩为本期学生提 交的多次课外作业成绩的平均 分；	评定方式 1 课堂表现	50%	100	82.42	0.83
		评定方式 2 课后训练	50%	100	83.68	
课程目标达成情况客观评价达成值						0.75

四、课程目标达成情况主观评价

1. 教师、学生主观评价达成值原始记录

教师原始评价统计如下：

课程目标	教师评价
课程目标 1	0.85
课程目标 2	0.76
课程目标 3	0.75
课程目标 4	0.82

学生原始评价统计如下（参评学生人数共 94 人）：

达成情况 (人数及占比)	完全实现 (1分)	较好实现 (0.8分)	基本实现 (0.6分)	较差 (0.4分)	很差 (0.2分)
课程目标 1	35 (37.23%)	51 (54.26%)	7 (7.45%)	1 (1.06%)	0 (0%)
课程目标 2	30 (31.91%)	56 (59.57%)	6 (6.38%)	2 (2.13%)	0 (0%)

课程目标 3	33 (35.11%)	54 (57.45%)	5 (5.32%)	2 (2.13%)	0 (0%)
课程目标 4	34 (36.17%)	53 (56.38%)	6 (6.38%)	1 (1.06%)	0 (0%)

2. 教师、学生主观评价达成值计算结果

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.85	0.86
课程目标 2	0.76	0.84
课程目标 3	0.76	0.85
课程目标 4	0.82	0.86
课程目标达成情况 主观评价达成值	0.76	0.84

五、课程目标达成情况综合评价

1. 课程目标达成情况综合评价达成值计算方式

根据《外国语学院课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，课程目标达成情况综合评价达成值的计算方式如下：课程目标达成情况综合评价达成值 = 课程目标达成情况客观评价达成值*80% + 课程目标达成情况教师主观评价达成值与学生主观评价达成值之平均值*20%。

2. 课程目标达成情况综合评价达成值计算结果

《英语视听说（二）》课程目标达成情况客观评价达成值：0.75

《英语视听说（二）》课程目标达成情况教师主观评价达成值：0.76

《英语视听说（二）》课程目标达成情况学生主观评价达成值：0.84

《英语视听说（二）》课程目标达成情况综合评价达成值：

$$0.75*80\% + (0.76+0.84) / 2*20\% = 0.76$$

六、课程目标达成情况评价达成值对比

1. 各课程分目标达成情况主观评价达成值与客观评价达成值对比表

	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
学生主观评价	0.86	0.84	0.85	0.86
教师主观评价	0.85	0.76	0.76	0.82
客观评价	0.85	0.75	0.75	0.83

2. 课程目标达成情况综合评价期望值、综合评价达成值与课程目标达成情况主、客观评价达成值对比表

课程目标达成情况综合评价期望值	综合评价达成值	课程目标达成情况主观评价达成值（教师）	课程目标达成情况主观评价达成值（学生）	课程目标达成情况客观评价达成值
0.75	0.76	0.76	0.84	0.75

七、课程总结与改进措施

1. 课程考核成绩评价分析

本次课程考核包括平时考核和期末考核两个方面。平时考核主要依据学生的出勤情况、课堂综合表现、课外作业和课堂检测等几个方面，占40%；期末考核分听力和口语两部分进行，占60%，听力和口语分别各占期末考核成绩50%的比重。听力试题采用了短文听写、对话理解、短文理解、新闻听力等题型。口语试题选取了与日常生活、工作学习和时事相关、难度适中且具有一定思想教育意义的话题和视频材料，让学生围绕话题交流自己的观点和复述所看视频内容。整个考试题型比较丰富，知识与能力覆盖面较广，与课程教学大纲要求相符，考题份量适中。

全年级应考核学生94人，从学生综合考核成绩来看，80分以上的学生只有13人，占13.83%，60分以下的学生有2人，占2.13%，其余均为60-79分数段的学生，该分数段人数占比最大。从总体上看，成绩分布呈两头小中间大，分数分布比较正常。

鉴于《英语视听说（二）》课程的开设时间是第二学期，学生学习任务较第一学期重，教学内容难度也大大增加，我们将本课程目标达成情况综合评价期望值设定为0.75。结合学生课程目标达成情况评价达成值的结果分析，课程目标达成情况综合评价达成值（0.76）、教师主观评价达成值（0.76）和课程目标达成情况客观评价达成值（0.75）与综合评价期望值较一致，学生主观评价达成值（0.84）高于综合评价期望值（0.75），课程目标总体上得以实现。

2. 一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生主观评价结果与课程综合评价结果的对比分析			✓	学生对于课程目标的主观理解比较浅显，今后将进一步引导学生更准确地理解课程目标的内涵。
教师自我主观评价与课程综合评价结果的对比分析		✓		
学生主观评价结果与教师自我主观评价结果			✓	学生对于课程目标的主观理解比较浅显，而教师相对清楚本期教学对目

果的对比分析				标的达成程度，所以两者差别明显。今后将进一步引导学生更准确地理解课程目标的内涵。
--------	--	--	--	--

3. 合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位	✓			
课程评价方式（包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性）		✓		
课程对毕业要求的支撑指标点和权重		✓		

4. 个体评价分析

本次课程考核共有 28 名学生分数在 70 分以下，其中两名学生处于 60 分以下。这部分学生在学习态度、学习方法、视听说综合能力、学习基础等方面相对存在一定的差距，他们在课内外学习过程中主要表现为：参与课内互动活动不积极；自主课外训练的作业不认真完成，有应付检查现象；课前预习和课后复习工作做得不到位，考前准备也不充分，考试方法有些欠缺。针对这部分需要更多帮助的学生，在后续教学中，拟从如下方面加以改进：

- 合理选择教学内容：①教材内容须根据该班的学生实际情况和课程教学大纲作取舍，选取学生感兴趣且难度相当的内容教学。②需增加一些符合学生视听说基础且重要的训练材料，如专业英语四级考试、英语新闻等。
- 加强训练方法指导：①有的学生成绩不够好原因是训练方法不科学，学习效率低，因此，在教学中加强对学生的训练方法指导非常必要。②除课堂外，还要尽量利用课间以及课后的时间与学生沟通交流，了解他们的需求。③指导和督促学生课外进行自主训练。我们的课堂教学时间非常有限，教学内容较多，今后要指导和督促学生充分利用图书馆、资料室、互联网、广播电视等手段，进行大量的课外训练，使其成为课堂教学的重要补充。④指导学生提高自学能力。有的学生学习效果不理想，主要就是因为自学能力差，学习比较被动，因此，今后要加强这方面的指导，指导他们如何选择训练材料，如何进行自主学习等。
- 改进教学方法：①加强对学生的课外视听说训练的督促和检查。②今后还要不断探索改进教学方法，引进先进的、学生易接受的教学方法，进一步提高课堂教学效率。③老师还要更加关心学习欠佳的学生，多与他们沟通交流，注重因材施教和培优扶差。