

## 2023 级《英语视听说（一）》课程目标达成情况评价报告

### 一、课程基本情况

课程编码	6031107	课程名称	英语视听说（一）	课程类别	学科基础课程	学分	2
考核方式	集中闭卷			开课时间	第一学期		
授课对象	2023 级英语专业 1-2 班						
选课人数	89	参评人数	89	课程目标达成度期望值	0.85		
任课教师	林艳青	评价责任人	林艳青	评价参与人	林艳青		

### 二、课程目标及其与毕业要求指标点的对应关系

#### 课程目标

《英语视听说（一）》为英语专业学科基础课程，也是必修课程。该课程旨在培养学生理解音、视频英语并就相关内容进行口头表达的能力。该课程通过由浅入深、循序渐进地对学生进行全面、严格、正规的听力训练，传授英语基础知识，培养学生良好的学风，让学生掌握科学实用的视听说训练方法，帮助学生克服学习障碍，为其他课程的学习打下听说基础。课程结束时，学生应能正确辨别标准英语的语音和语调，分辨要义，概括主旨大意，能利用笔记对视听内容进行转述，围绕单元主题就视听内容展开简单的讨论。本课程开设在第 1 学期，修读该课程须具备高中英语毕业中上水平。本课程对后续的《英语视听说（二）》（第 2 学期开设）有直接的支撑作用，能为学生下阶段的学习打下较坚实的基础，对后期将要开设的部分专业课程，如《教师口语》（第 2 学期开设）、《英语演讲与辩论》（第 4 学期开设）、《口译基础》（第 5 学期开设）、《跨文化交际》（第 6 学期开设），也能起到一定的支撑作用。

**课程目标 1** 通过本课程的学习，学生能够初步掌握英语视听说训练的基本方法，能正确辨别标准英语的语音语调，概括、转述材料的主要内容，听力理解能力、口语表达能力得以逐步提升。[毕业要求 3 学科素养]

**课程目标 2** 通过本课程的学习，学生能够初步了解开展英语听说教学的基本途径，初步具备开展中学英语听说教学的基本能力，为后续中学英语听说教学实践做好准备。[毕业要求 4 教学能力]

**课程目标 3** 通过本课程的学习，学生能够初步理解英语学科具备的育人价值，能有意识在后续的听说教学设计实践中尝试将育人与训练相融合。[毕业要求 6 综合育人]

**课程目标 4** 通过本课程的学习，学生能够理解合作学习的意义，能在专业听说学习过程中积极与同伴、教师进行沟通交流，协调沟通能力得以逐步提升。[毕业要求 8 沟通合作]

### 与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
[毕业要求 3: 学科素养]	3.1 【学科基础】系统掌握英语学科的基本知识和英语语言基本技能,能够理解英语学科核心素养的内涵,初步掌握基于核心素养的学习方法与学习策略。(H)	课程目标 1
[毕业要求 4: 教学能力]	4.2 【教学知识】能够根据外语教育教学理论和中学英语学科课程标准以及中学生认知发展和认知特点,初步形成中学英语学科教学知识(PCK)。(M)	课程目标 2
[毕业要求 6: 综合育人]	6.2 【活动育人】了解学校文化和教育活动的育人内涵及方法,通过参与组织主题教育和社团活动,对学生进行有效的教育和引导,能在中学英语教学设计和主题教育、社团活动中开展育人活动。(M)	课程目标 3
[毕业要求 8: 沟通合作]	8.3 【沟通能力】善于倾听利益相关方的意见与建议。在各类专业学习、实践和毕业实习中,积极与同伴、教师、家长等方面进行沟通,具备较好的沟通能力。(L)	课程目标 4

### 三、课程目标达成情况客观评价

#### 1. 课程目标达成情况客观评价方法与评分标准

##### 评价方法

评价环节	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4
评定方式1 课堂表现	√ (30%)	√ (30%)	√ (100%)	√ (50%)
评定方式2 课堂练习	√ (30%)	√ (30%)		
评定方式3 课后训练				√ (50%)
评定方式4 期末考试	√ (40%)	√ (40%)		

##### 评分标准

#### 课程目标达成评分标准

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1	1. 课堂表现: 课堂答问积极主动, 回答正确无误, 思想观点正派; 预习工作充分; 小组活动任务完成好。	1. 课堂表现: 课堂答问积极主动, 回答正确无误, 思想观点正派; 预习工作充分; 小组活动任务完成较好。	1. 课堂表现: 课堂答问比较积极主动, 回答有个别错误, 思想观点正派; 预习工作一般; 小组活动任务完成一般。	1. 课堂表现: 课堂答问不够积极主动, 回答有误, 思想观点正派; 预习工作不够充分; 小组活动任务完成不够好。	1. 课堂表现: 课堂答问积极性和主动性差, 问题回答错误较多或不能回答, 思想观点不够正派; 预习工作差; 小组活动任务完成差。
	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩高, 具体参见参考答案。	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩较高, 具体参见参考答案。	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩一般, 具体参见参考答案。	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩较低, 具体参见参考答案。	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩低, 具体参见参考答案。
	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。
课程目标 2	1. 课堂表现: 课堂答问积极主动, 回答正确无误, 思想观点正派; 预习工作充分; 小组活动任务完成好。	1. 课堂表现: 课堂答问积极主动, 回答正确无误, 思想观点正派; 预习工作充分; 小组活动任务完成较好。	1. 课堂表现: 课堂答问比较积极主动, 回答有个别错误, 思想观点正派; 预习工作一般; 小组活动任务完成一般。	1. 课堂表现: 课堂答问不够积极主动, 回答有误, 思想观点正派; 预习工作不够充分; 小组活动任务完成不够好。	1. 课堂表现: 课堂答问积极性和主动性差, 问题回答错误较多或不能回答, 思想观点不够正派; 预习工作差; 小组活动任务完成差。
	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩高, 具体参见参考答案。	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩较高, 具体参见参考答案。	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩一般, 具体参见参考答案。	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩较低, 具体参见参考答案。	2. 课堂练习: 围绕教学内容的随堂课堂定时作业或小测验成绩低, 具体参见参考答案。
	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	3. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。
课程目标 3	1. 课堂表现: 能很好地理解听说教学材料中体现出的育人意义。	1. 课堂表现: 能较好地理解听说教学材料中体现出的育人意义。	1. 课堂表现: 能在一定程度上理解听说教学材料中体现出的育人意义。	1. 课堂表现: 对听说教学材料中体现出的育人意义有所理解。	1. 课堂表现: 无法理解听说教学材料中体现出的育人意义。

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 4	1. 课堂表现: 积极参与合作学习, 沟通协调能力强, 小组活动任务完成好。	1. 课堂表现: 参与合作学习较为积极, 沟通协调能力较强, 小组活动任务完成较好。	1. 课堂表现: 能按要求参与合作学习, 沟通协调能力一般, 小组活动任务完成一般。	1. 课堂表现: 能在老师的督促下参与合作学习, 沟通协调能力一般, 小组活动任务完成不够好。	1. 课堂表现: 基本不参与合作学习, 基本不与同伴交流协调, 小组活动任务完成质量差。
	2. 课后训练: 能按时高质量完成课外视听说训练, 自主训练效果好。	2. 课后训练: 能按时完成课外视听说训练, 完成质量较高, 自主训练效果较好。	2. 课后训练: 能按时完成课外视听说训练, 完成质量一般, 自主训练效果一般。	2. 课后训练: 基本能按时完成课外视听说训练, 完成质量较差, 自主训练效果较差。	2. 课后训练: 不能按时完成课外视听说训练, 完成质量也差, 自主训练效果差或不参加自主训练。

### 过程性考核评分标准

评价方式	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课堂表现	积极参与课堂讨论和回答问题, 知识和观点正确, 思路清晰, 分析有深度、有新意, 语言表达准确。	参与课堂讨论和回答问题较积极, 知识和观点基本正确, 思路清晰, 分析有一定的深度, 语言表达较为准确。	参与课堂讨论和回答问题积极性一般, 知识和观点有少许错误, 思路较清晰, 内容较为完整, 语言表达基本准确。	参与课堂讨论和回答问题不太积极, 知识和观点错误较多, 思路不够清晰, 语言表达不够准确。	很少参与课堂讨论和回答问题, 知识和观点错误较多, 思路较混乱, 语言表达不准确。
课堂练习	符合要求、知识性内容准确无误。	符合要求、知识性内容基本正确。	符合要求、知识性内容有少量错误。	基本符合要求、知识性内容有一些错误。	不太符合要求、知识性内容错误较多。
课后训练	积极进行日常的课后训练, 对有困难的内容积极和老师同学沟通和探讨, 训练目标达成度高。	日常的课后训练较为积极, 对有困难的内容能和老师同学进行沟通和探讨, 训练目标达成度较高。	日常的课后训练能够按时完成, 对有困难的内容能和老师同学进行沟通探讨, 训练目标达成度尚可。	日常的课后训练基本能按时完成, 对有困难的内容不太主动和老师同学进行沟通探讨, 训练目标达成度不高。	日常的课后训练不能按时完成, 对有困难的内容不和老师同学进行沟通探讨, 训练目标达成度低。
期末考核	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。

## 2. 课程目标期末考试分布

试题号	合计	笔试						口试		
		一	二	三	四	五	六	一	二	三

		对话理解	短文理解	新闻理解	短文填空	小讲座	句子听写	信息复述	回答问题	演讲
		20分	20分	10分	10分	20分	20分	25分	25分	50分
目标分值	200									
课程目标1	130	10	10	10	10	20	20	15	15	20
课程目标2	70	10	10		10	10	10	10	10	
课程目标3										
课程目标4										

备注：目标分值 200 分由笔试和口试两部分组成，卷面成绩均为 100 分。

### 3. 课程目标达成情况客观评价达成值计算方式

根据《外国语学院英语专业课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，各课程分目标达成情况客观评价达成值的计算方法如下：评价方式 1 的实际平均分/评价方式 1 的目标分值\*权重 + 评价方式 2 的实际平均分/评价方式 2 的目标分值\*权重 + 评价方式 N 的实际平均分/评价方式 N 的目标分值\*权重。整体课程目标达成情况客观评价达成值为各课程分目标达成情况客观评价达成值中的最低值。

### 4. 课程目标达成情况客观评价达成值计算过程

#### 课程目标 1:

评定方式 1 课堂表现 权重 30% 目标分值 100 分，实际平均分 90.00 分

评定方式 2 课堂练习 权重 30% 目标分值 100 分，实际平均分 86.43 分

评定方式 4 期末考试 权重 40% 目标分值 130 分，实际平均分 102.74 分

达成评价价值： $90.00/100*30\% + 86.43/100*30\% + 102.74/130*40\% = 0.85$

#### 课程目标 2:

评定方式 1 课堂表现 权重 30% 目标分值 100 分，实际平均分 90.00 分

评定方式 2 课堂练习 权重 30% 目标分值 100 分，实际平均分 86.43 分

评定方式 4 期末考试 权重 40% 目标分值 70 分，实际平均分 55.32 分

达成评价价值： $90.00/100*30\% + 86.43/100*30\% + 55.32/70*40\% = 0.85$

#### 课程目标 3:

评定方式 1 课堂表现 权重 100% 目标分值 100 分，实际平均分 90.00 分

达成评价价值： $90.00/100*100\% = 0.90$

#### 课程目标 4:

评定方式 1 课堂表现 权重 50% 目标分值 100 分，实际平均分 90.00 分

评定方式 3 课后训练 权重 50% 目标分值 100 分，实际平均分 89.33 分

达成评价价值： $90.00/100*50\% + 89.33/100*50\% = 0.90$

整体课程目标达成评价价值（取课程分目标达成评价价值的最低值）：0.85

#### 5. 课程目标达成情况客观评价达成值计算结果

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标分值	实际平均分	评价达成值
课程目标 1	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定； 课堂练习成绩综合多次练习综合质量评定； 期末考试成绩依据期末考核实际得分情况评定	评定方式 1 课堂表现	30%	100	90.00	0.85
		评定方式 2 课堂练习	30%	100	86.43	
		评定方式 4 期末考试	40%	130	102.74	
课程目标 2	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定； 课堂练习成绩综合多次练习综合质量评定； 期末考试成绩依据期末考核实际得分情况评定	评定方式 1 课堂表现	30%	100	90.00	0.85
		评定方式 2 课堂练习	30%	100	86.43	
		评定方式 4 期末考试	40%	70	55.32	
课程目标 3	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定	评定方式 1 课堂表现	100%	100	90.00	0.90
课程目标 4	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定； 课后训练成绩综合多次课后练习综合质量评定	评定方式 1 课堂表现	50%	100	90.00	0.90
		评定方式 3 课后训练	50%	100	89.33	
课程目标达成情况客观评价达成值						0.85

#### 四、课程目标达成情况主观评价

##### 1. 教师、学生主观评价达成值原始记录

教师原始评价统计如下：

课程目标	教师评价
课程目标 1	0.86
课程目标 2	0.86
课程目标 3	0.88
课程目标 4	0.89

学生原始评价统计如下：

第1题：你的班级 [单选题]

选项	小计	比例
23级英语1班	47	 52.81%
23级英语2班	42	 47.19%
本题有效填写人次	89	

表格
  饼状
  圆环
  柱状
  条形
  折线

第2题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标1：通过本课程的学习，学生能够初步掌握英语视听说训练的基本方法，能正确辨别标准英语的语音语调，概括、转述材料的主要内容，听力理解能力、口语表达能力得以逐步提升。

[单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	48	 53.93%
较好实现 (0.8分)	34	 38.2%
基本实现 (0.6分)	7	 7.87%
较差 (0.4分)	0	 0%
很差 (0.2分)	0	 0%
本题有效填写人次	89	

表格
  饼状
  圆环
  柱状
  条形
  折线

第3题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标2：通过本课程的学习，学生能够初步了解开展英语听说教学的基本途径，初步具备开展中学英语听说教学的基本能力，为后续中学英语听说教学实践做好准备。

[单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	52	 58.43%
较好实现 (0.8分)	29	 32.58%
基本实现 (0.6分)	7	 7.87%
较差 (0.4分)	1	 1.12%
很差 (0.2分)	0	 0%
本题有效填写人次	89	

表格
  饼状
  圆环
  柱状
  条形
  折线

第4题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标3：通过本课程的学习，学生能够初步理解英语学科具备的育人价值，能有意识在后续的听说教学设计实践中尝试将育人与训练相融合。

[单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	56	62.92%
较好实现 (0.8分)	28	31.46%
基本实现 (0.6分)	5	5.62%
较差 (0.4分)	0	0%
很差 (0.2分)	0	0%
本题有效填写人次	89	

表格 饼状 圆环 柱状 条形 折线

第5题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标4：通过本课程的学习，学生能够理解合作学习的意义，能在专业听说学习过程中积极与同伴、教师进行沟通交流，协调沟通能力得以逐步提升。

[单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	51	57.3%
较好实现 (0.8分)	35	39.33%
基本实现 (0.6分)	3	3.37%
较差 (0.4分)	0	0%
很差 (0.2分)	0	0%
本题有效填写人次	89	

表格 饼状 圆环 柱状 条形 折线

## 2. 教师、学生主观评价达成值计算结果

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.86	0.89
课程目标 2	0.86	0.90
课程目标 3	0.88	0.91
课程目标 4	0.89	0.91
课程目标达成情况 主观评价达成值	0.86	0.89

## 五、课程目标达成情况综合评价

### 1. 课程目标达成情况综合评价达成值计算方式

根据《外国语学院英语专业课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，课程目标达成情况综合评价达成值的计算方式如下：课程目标达成情况综合评价达成值 = 课程目标达成情况客观评价达成值\*80% + 课程目标达成情况教师主观评价达成值与学生主观评价达成值之平均值\*20%。

## 2. 课程目标达成情况综合评价达成值计算结果

《英语视听说（一）》课程目标达成情况客观评价达成值：0.85

《英语视听说（一）》课程目标达成情况教师主观评价达成值：0.86

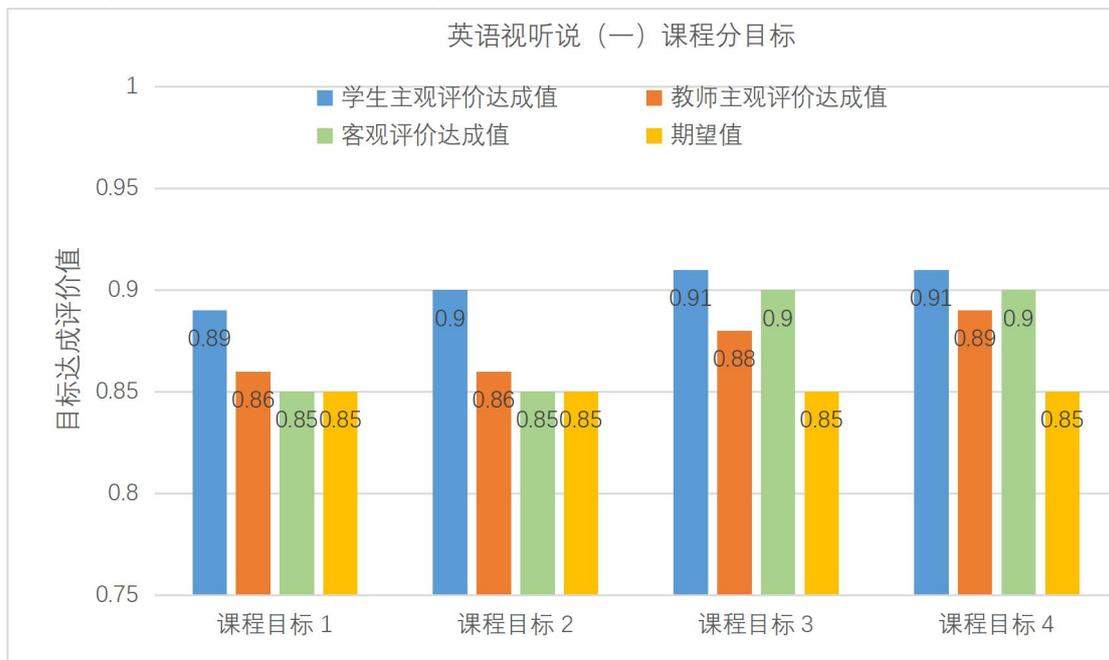
《英语视听说（一）》课程目标达成情况学生主观评价达成值：0.89

《英语视听说（一）》课程目标达成情况综合评价达成值：

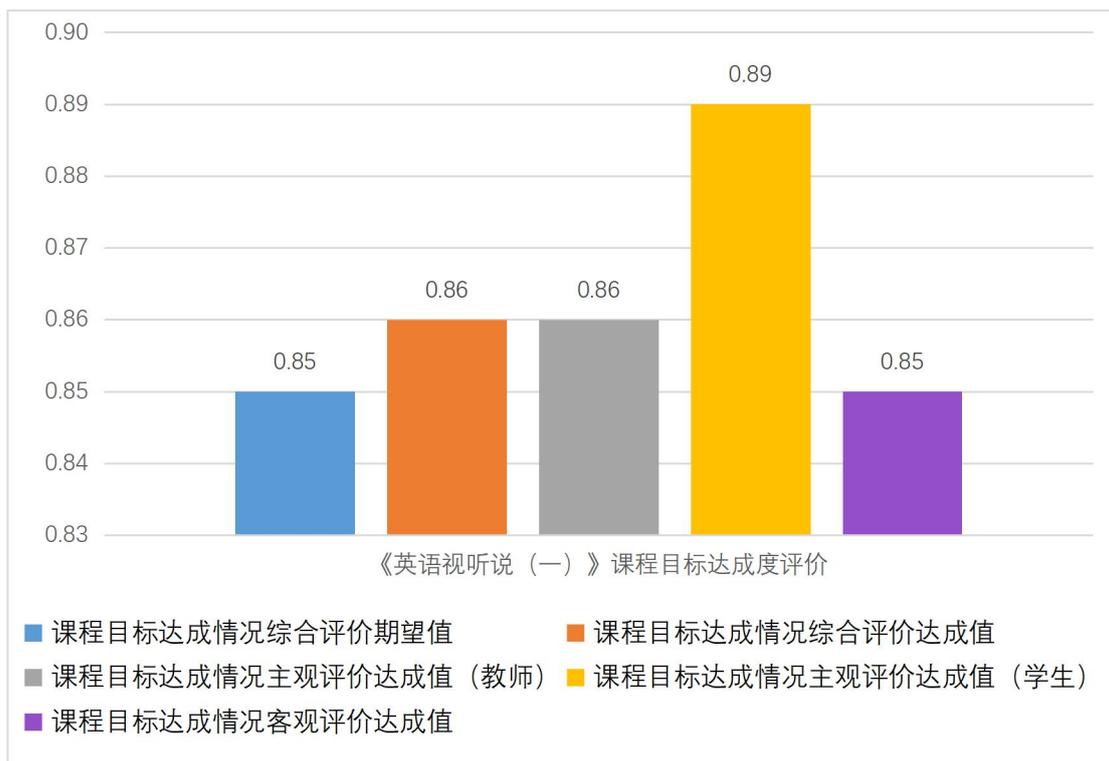
$$0.85*80\% + (0.86+0.89)/2*20\% = 0.86$$

## 六、课程目标达成情况评价达成值对比

### 1. 各课程分目标达成情况主观评价达成值与客观评价达成值对比



### 2. 课程目标达成情况综合评价期望值、综合评价达成值与课程目标达成情况主、客观评价达成值对比



## 七、课程总结与改进措施

### 1. 课程考核成绩评价分析

《英语视听说（一）》课程开设于第一学期，学生在英语视听技能和口语表达方面尚未经过系统的学习和训练，经课程团队成员讨论，将本课程目标达成期望值设定为 0.85。结合学生期末课程考核实际情况及课程目标达成评价的结果分析，课程考核成绩评价结果为 0.86，学生主观评价结果为 0.89，综合来看课程目标基本得以实现。四个课程分目标的达成评价价值均在 0.85 及以上，这表明经过本期课程的修读，学生对本课程视听材料中的多方面题材能够树立正确的认知，并且能够较熟练地运用所学视听技能和口语表达方法进行信息的获取和观点的陈述，能坚持课外自主训练和团队合作学习，遇到问题能主动进行分析并寻求解决办法，逐步提升视听说能力。

课程目标 1 和课程目标 2 的达成评价价值均为 0.85。根据课程考核成绩评价结果所示，课程目标 1 的达成评价由课堂表现、随堂练习和期末考试共三种评定方式依据权重计算，其中期末考试占比为 40%。期末考试对目标 1 的考核目标分值为 130 分，学生实际平均分为 102.74 分，得分率为 79.03%。现就考试情况分析如下：一、本次期末考试涉及了专四考试中的小讲座题型，难度也和专四考试保持一致，而对于处于第一学期末的学生来说，对该题型的训练还不够，答题方法和策略还不够熟悉，导致该题得分较低，从而影响了期末卷面成绩。二、同为专四听力题型的短文听写，在本次考试中以句子听写的形式出现，该题得分呈现两极分化，有些学生得分情况较好，而还有部分学生失分较多，表明该部分学生的英语综合能力偏低，在课外听写训练方面做得也不够好，学习自主性不够强。

本次课程目标达成评价情况为该门课程今后的教学提出以下参考：一、教师要更加精心

设计教学内容，在保证教材内容教学之外，应针对专四考试进行题型介绍、方法指导和相关听力训练，帮助学生做好专四听力方面的准备。二、关注学生之间的个体差异，增加对学生的个性化指导，加强对学生课外听力训练的指导、监督和检测。

## 2. 一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生评价结果与课程评价结果的对比分析		✓		问题主要表现在学生对课程目标3和4的评价结果与实际考核结果存在一定的差异，学生的评价略高于实际结果。造成这一情况的原因之一是学生对该课程目标的理解不是很到位，建议今后的教学中老师要更加清晰地向学生传达教学目标；另一原因是教师对该目标的考核方式或范围存在一定的偏差，导致结果未能正确反映学生的学习情况，建议教师在考核方面做到更加精准。
教师自我评价与课程评价结果的对比分析	✓			
学生评价结果与教师自我评价结果的对比分析		✓		

## 3. 合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位		✓		个别课程目标比较笼统，模糊。希望今后目标定位应结合学生的实际情况，有针对性。
课程评价方式（包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性）	✓			
课程对毕业要求的支撑指标点和权重		✓		本课程对提高英语专业学生的听力和口语表达能力方面有着重要作

				用，但对于师范生的教育教学技能方面涉及得还不够，希望今后的教学中注重学生该方面能力的培养。
--	--	--	--	---

#### 4. 个体评价分析

此次课程考核共有 89 名学生参考，大部分同学成绩比较理想，但是有少数同学笔试卷面成绩没有及格，口试成绩也偏低，其原因主要有：该部分学生英语基础较薄弱，对英语学习有畏难情绪；学习方法不够科学，学习效率偏低；学习态度不够端正，学习主动性不强；教师对该部分学生的关注度不够，缺乏有针对性的个性化指导。

针对这部分学生，在今后的教学中，建议做如下改进：一、合理选择教学内容，在课程教学大纲的指导下，根据该班的学生实际情况对教学内容进行挑选和整合，选取学生感兴趣且难度相当的内容教学，并增加一些符合学生视听说基础的训练材料，如专业英语四级考试听力中的小讲座等。二、在教学中加强对该部分学生训练方法的指导，帮助学生提高学习效率，增强自信心。三、加强与学生的沟通交流，了解他们的学习困难和需求，指导和督促学生进行课外自主训练，并针对存在的问题进行一对一的指导。