

《综合英语（一）》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本情况

课程编码	6031101	课程名称	综合英语（一）	课程类别	必修	学分	6.0
考核方式	常规					开课时间	第一学期
授课对象	2024 英语（师范）1-2 班						
选课人数	80	参评人数	80	课程目标达成度期望值	0.82		
任课教师	刘月澜 杜荣芳	评价责任人	刘月澜 杜荣芳	评价参与人	23 英语（师范）学生 刘月澜 杜荣芳		

二、课程目标及其与毕业要求指标点的对应关系

课程目标 1: 在英语课堂中融入思想政治教育,在教学相关环节深入发掘英语课程的思想政治教育资源,从丰富的教材内容中精选其中能提升学生思想政治素养的文本。在学生了解西方文化,了解英美国家人民的文化价值观的同时,引导学生正确看待西方文化,初步培养学生辩证地看待相关政治、社会、文化、教育热点问题的批判性思维能力。教师以身作则,热爱学生,平等对待每一个学生,工作耐心细致,为学生树立起教书育人的榜样,实现课程思政中立德树人的根本任务。[毕业要求 1 师德规范; 毕业要求 2 教育情怀]

课程目标 2: 掌握较为扎实的英语学科基础知识(语音、词汇、语法、口语、阅读、写作和翻译),建立合理的知识结构。通过对教材文本相关背景知识的查找和学习,了解英美国家概况,了解西方文化,丰富自身知识储备。通过背景知识的介绍和分享,提高英语口语表达能力,创设合适的基于英语核心素养的英语学习环境。[毕业要求 3 学科素养; 毕业要求 4 教学能力]

学科素养具体目标如下:

语音: 了解英语 48 个音素的正确发音,并通过模仿和反复练习进行自我纠正和改进,能在口头交际中有意识地模仿和纠音发音。

语法: 掌握虚拟语气、独立主格结构、关系副词或“介词+which”引导的定语从句、关系代词 that 引导的定语从句用法、动词不定式和动名词做主语、宾语和表语的用法区别、现在分词和过去分词做定语的区别、情态动词表示“揣测”的用法、what 从句的用法、反义疑问句用法、it 的不同用法、as 引导非限定性定语从句的用法和不定式的用法。

词汇: 通过一学期的学习,基本词汇扩大 1000 词左右(其中 600 词左右来自教材,同义词、反义词和派生词补充 200 词左右,课外其他途径积累 200 词左右),实现词汇的快速突破。

口语: 学生能就所听到的内容用英语进行简要问答和复述;能就日常生活话题进行交谈;语音、语调自然,语言基本得体。

阅读：能阅读难度与教材难度相当的材料，阅读速度为每分钟 70—100 个单词，理解中心大意，抓住主要情节。

写作：能根据所给的题目、提纲或图表、数据等在 30 分钟内写出长度为 100—120 个单词的短文，内容切题，条理清楚，语法基本正确、语言通顺。

翻译：能较好完成教材中课后练习中句子汉译英，要求理解准确、无重大语法错误、用词正确、语言通顺。

课程目标 3：学生通过对教育、历史、文学、生活、哲学、社会以及家庭等相关主题的学习，了解和掌握中外优秀的文化知识，并把知识内化为人文精神，培养高尚的道德情操，树立正确的人生观、价值观，培养对教育事业的热爱，为学好其他课程及终身发展奠定坚实的基础。能够有效地运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术创设合适的基于英语核心素养的英语学习环境，进行教学设计、实施和评价。**[毕业要求 3 学科素养；毕业要求 4 教学能力]**

课程目标 4：学生通过报告、陈述、辩论等形式，提高自身的话语分析、逻辑思维、语言组织和表达能力。通过分组讨论、情景模拟、角色扮演等与同学之间的交流合作方式，理解学习共同体的作用和内涵。**[毕业要求 3 学科素养；毕业要求 8 沟通合作]**

课程目标 5：养成自主学习习惯，具有终生学习与持续专业发展的意识和能力，能掌握新的学习理念、方法和手段，并借助它们通过多种途径获取新的学科知识；学生通过综合测试，反思自己在学习中的不足并加以改正，积极思考高效的学习方法，提高自身的自主学习的能力；通过一些课堂话题的讨论，思考教育的目的，生活的意义和做人的道理。**[毕业要求 7 学会反思]**

与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求 1 师德规范 (L) 毕业要求 2 教育情怀 (L)	1.1 【理想信念】 能够积极践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 1.2 【立德树人】 能够自觉贯彻党和国家的教育方针、政策，以立德树人为己任，做到知行合一，在教育教学中注重将师德认识内化为师德认同、转化为师德行为，立志成为新时代“四有”好老师。 2.1 【职业认同】 通过课程学习和教育教学实践活动，能够树立正确的教师观，认同中学英语教师工作的意义，具有强烈的从教意愿，做学生学习的促进者。 2.2 【关爱学生】 具有人文底蕴和科学精神，能够树立正确的学生观，关爱学生，平等对待每一个学生，工作耐心细致，做学生成长的引路人。	课程目标 1

<p>毕业要求 3 学科素养 (H)</p> <p>毕业要求 4 教学能力 (L)</p>	<p>3.1 掌握英语学科基本知识和英语语言综合技能,能在日常生活和教育工作情境中综合地运用英语进行理解和表达意义、意图和情感态度,能积极运用和主动调试英语学习策略,拓宽英语学习渠道,提升英语学习效率。(H)</p> <p>4.4 能够基于多元评价理念,借助信息技术进行教学设计、实施和评价,引导学生独立思考和主动探究。(L)</p>	<p>课程目标 2</p>
<p>毕业要求 3 学科素养 (H)</p> <p>毕业要求 4 教学能力 (L)</p>	<p>3.3 【综合运用】具有中国情怀与国际视野,熟悉中国语言文化知识,具备一定的跨文化能力、文学鉴赏能力和思辨能力,能够综合运用英语学科知识和学习科学相关知识分析和解决英语教学问题。</p> <p>4.3 【教学技能】能够基于中学英语课程标准,对教材进行分析,能够正确把握学情,基于多元评价理念,借助信息技术,独立进行教学设计、实施和评价,引导学生独立思考和主动探究。</p>	<p>课程目标 3</p>
<p>毕业要求 3 学科素养 (H)</p> <p>毕业要求 8 沟通合作 (M)</p>	<p>3.3 【综合运用】具有中国情怀与国际视野,熟悉中国语言文化知识,具备一定的跨文化能力、文学鉴赏能力和思辨能力,能够综合运用英语学科知识和学习科学相关知识分析和解决英语教学问题。</p> <p>8.1 【团队意识】了解学习共同体的价值和对自己专业发展的价值,形成主动积极参与团队协作活动的意识。</p> <p>8.2 【合作技巧】掌握团队合作的技巧与方法,乐于分享交流实践经验,在小组学习和合作学习中形成积极的体验。</p>	<p>课程目标 4</p>
<p>毕业要求 7 学会反思 (L)</p>	<p>7.1 【终身学习】主动了解国内外基础教育改革前沿动态和发展趋势,树立终身学习理念。</p> <p>7.3 【反思能力】初步掌握批判性思维方法和反思技能,具有一定的创新意识,能对自己的专业学习和教育教学活动进行反思,能就中学英语教学中的相关问题进行初步分析和研究。</p>	<p>课程目标 5</p>

三、课程目标达成情况客观评价

1、课程目标评价方法与评分标准

评价方法

评价环节	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4	课程目标5
课堂表现	√ (50%)	√ (10%)	√ (40%)	√ (50%)	√ (20%)
团队合作		√ (10%)	√ (40%)	√ (50%)	
课堂测试		√ (20%)			
平时作业		√ (10%)			√ (40%)
期中考试		√ (10%)			√ (20%)
期末考试	√ (50%)	√ (40%)	√ (20%)		√ (20%)

评分标准

课程 目标 1	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优	良	中等	及格	不及格
	1. 课堂表现：对时事十分关注，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等有很高的认知度和认同度，对职业道德规范的重要性极为认同，对涉及的世界性话题具有完全正确的认识。	1. 课堂表现：对时事关注，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等认知度较高、认同度很高，对职业道德规范的重要性极为认同，对涉及的世界性话题大多具有正确的认识。	1. 课堂表现：对时事的关注度一般，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等的认知度和认同度较高，对职业道德规范的重要性比较认同，对涉及的世界性话题大多具有基本正确的认识。	1. 课堂表现：对时事不太关注，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等认知度较低、认同度较高，对职业道德规范的重要性比较认同，对涉及的世界性话题的认识大多较为肤浅。	1. 课堂表现：对时事不关注，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等认知度低、认同度存在一定偏差，对职业道德规范的重要性基本认同，对涉及的世界性话题了解少，认识非常肤浅
2. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	2. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	2. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	2. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	2. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	

课程 目标 2	1. 课堂表现：口语表达流利；观点多元且清晰；有创意的发现。	1. 课堂表现：口语表达比较流利；观点多元且清晰；有一定的创意。	1. 课堂表现：口语表达一般；观点清晰；偶尔有创意的发现。	1. 课堂表现：口语表达不太流利；观点基本清晰；基本没有创意。	1. 课堂表现：口语表达不流利；观点不太清晰；根本没有创意。
	2. 团队合作：小组对教材文本所涉及背景知识的介绍内容完整全面，语音语调标准，口语表达流利。	2. 团队合作：小组对教材文本所涉及背景知识的介绍内容比较全面，语音语调比较标准，口语表达比较流利。	2. 团队合作：小组对教材文本所涉及背景知识的介绍内容完整，语音语调一般，口语表达基本流利。	2. 团队合作：小组对教材文本所涉及背景知识的介绍内容基本完整，语音语调有少量错误，口语表达不够流利。	2. 团队合作：小组对教材文本所涉及背景知识的介绍内容不够完整，语音语调有较多错误，口语表达非常不流利。
	3. 课堂测试：参见参考答案。	3. 课堂测试：参见参考答案。。	3. 课堂测试：参见参考答案。	3. 课堂测试：参见参考答案。	3. 课堂测试：参见参考答案。
	4. 平时作业：符合要求、内容丰富、逻辑清晰、有创造性。	4. 平时作业：符合要求、内容丰富、逻辑清晰。	4. 平时作业：符合要求、内容较丰富、逻辑较清晰。	4. 平时作业：基本符合要求、内容一般、有一定逻辑。	4. 平时作业：不够符合要求、内容不够丰富、缺乏逻辑性。
	5. 期中考试：参见参考答案。	5. 期中考试：参见参考答案	5. 期中考试：参见参考答案。	5. 期中考试：参见参考答案。	5. 期中考试：参见参考答案。
	6. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	6. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	6. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	6. 期末考试：参见具体试卷评分细则。	6. 期末考试：参见具体试卷评分细则。
课程 目标 3	1. 课堂表现：在观点陈述和课堂问答中表现出正确的人生观、价值观，对教育事业非常热爱。	1. 课堂表现：在观点陈述和课堂问答中表现出正确的人生观、价值观，对教育事业比较热爱。	1. 课堂表现：在观点陈述和课堂问答中表现出比较正确的人生观、价值观，对教育事业有一定的兴趣。	1. 课堂表现：在观点陈述和课堂问答中表现出比较正确的人生观、价值观和，对教育事业无特别的兴趣。	1. 课堂表现：在观点陈述和课堂问答中表现出基本正确的人生观、价值观和，对教育事业完全没有兴趣。

	2. 团队合作：有效运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。	2. 团队合作：较好运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。	2. 团队合作：能够运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。	2. 团队合作：基本能够运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。	2. 团队合作：不能运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。
	3. 期末考试：在写作中表现出满满的文化自信和正确的人生观、价值观以及对教育事业的非常热爱。	3. 期末考试：在写作中表现出较好的文化自信和正确的人生观、价值观以及对教育事业的热爱。	3. 期末考试：在写作中表现出一定的文化自信和正确的人生观、价值观以及对教育事业的兴趣。	3. 期末考试：在写作中没有表现出文化自信，有比较正确的人生观、价值观，对教育事业没有什么兴趣。	3. 期末考试：在写作中缺乏文化自信，人生观、价值观基本正确，对教育事业完全不感兴趣。
课程 目标 4	1. 课堂表现：话语分析、逻辑思维、语言组织与表达能力强，随机应变能力强。	1. 课堂表现：话语分析、逻辑思维、语言组织与表达能力比较强，随机应变能力较强。	1. 课堂表现：话语分析、逻辑思维、语言组织与表达一般，有一定随机应变的能力。	1. 课堂表现：话语分析、逻辑思维、语言组织与表达能力较差，随机应变的能力不强。	1. 课堂表现：话语分析、逻辑思维、语言组织与表达能力非常差，完全不具备随机应变的能力。
	2. 团队合作：小组内分工明确，既各司其职，又共享资源，互相帮助，任务完成的好。	2. 团队合作：小组内分工比较明确，能各司其职，互相帮助，任务完成得较好。	3. 团队合作：小组内分工比较明确，能各司其职，共享资源，顺利完成任务。	2. 团队合作：小组内分工基本明确，虽然能各司其职，但缺乏互相帮助，基本能完成任务。	2. 团队合作：小组内分工不够明确，小组内缺乏沟通，任务完成较差。
课程 目标 5	1. 课堂表现：在课堂问答中体现了对学习方法和教育目的、生活意义和做人道理的积极思考与探究。	1. 课堂表现：在课堂问答中体现了对学习方法和教育目的、生活意义和做人道理的思考与探究。	1. 课堂表现：在课堂问答中体现了对学习方法和教育目的、生活意义和做人道理的思考，但缺乏探究精神。	1. 课堂表现：在课堂问答中对学习方法、教育目的、生活意义和做人道理有一定的思考，但缺乏探究精神。	1. 课堂表现：在课堂问答中对学习方法、教育目的、生活意义和做人道理基本没有思考。

2. 平时作业：，体现了对所学内容的积极思考和创造性的运用。	2. 平时作业：体现了对所学内容的思考和运用。	2. 平时作业：体现了对所学内容有一定的思考，并尝试运用。	2. 平时作业：对所学内容的有一定思考，但没有尝试着运用。	2. 平时作业：对所学内容完全没有思考，更没有运用。
3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法在不断地积极思考并持续改进。	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法比较积极的进行思考并改进。	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法有一定的思考并尝试改进。	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法缺少思考，没有什么改进。	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法完全没有思考并，无任何改进。
4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法在不断地积极思考并持续改进。	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法比较积极的进行思考并改进。	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法有一定的思考并尝试改进。	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法缺少思考，没有什么改进。	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法完全没有思考并，无任何改进。

2、课程目标期末考试分布

试题号	合计	一	二	三	四	五	六	七
		语法词汇	选词填空	完形填空	阅读理解	翻译	改错	写作
		20	10	10	10	5	10	1
目标分值	100	20	10	10	20	15	10	15
课程目标 1	15							15
课程目标 2	100	20	10	10	20	15	10	15
课程目标 3	15							15
课程目标 4								
课程目标 5	30	20					10	

3、课程目标达成情况客观评价达成值计算方式

根据《外国语学院课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，各课程分目标达成情况客观评价达成值的计算方法如下：评价方式 1 的实际平均分/评价方式 1 的目标分值*权重 + 评价方式 2 的实际平均分/评价方式 2 的目标分值*权重 + 评价方式 N 的实际平均分/评价方式 N 的目标分值*权重。整体课程目标达成情况客观评价达成值为各课程分目标达成情况客观评价达成值中的最低值。

4、课程目标达成情况客观评价达成值计算过程

课程目标 1

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价价值
课堂表现	50%	100	87.9	0.81
期末考试	50%	100	74.7	

课程目标 1 达成度评价价值= $87.9 \times 100 \times 50\% + 74.7 \times 100 \times 50\% = 0.81$

备注：期末考试中对课程目标 1 的实现体现在写作部分，因此计算的是写作部分的平均成绩。

课程目标 2

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价价值
课堂表现	10%	100	87.9	0.81
团队合作	10%	100	91.6	
课堂测试	20%	100	92.2	
平时作业	10%	100	87.1	
期中考试	10%	100	87	
期末考试	40%	100	68.11	

课程目标 2 达成度评价价值= $87.9 \times 100 \times 10\% + 91.6 \times 100 \times 10\% + 92.2 \times 100 \times 20\% + 87.1 \times 100 \times 10\% + 87 \times 100 \times 10\% + 68.11 \times 100 \times 40\% = 0.81$

课程目标 3

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价价值
课堂表现	40%	100	87.9	0.87
团队合作	40%	100	91.6	
期末考试	20%	100	74.7	

课程目标 3 达成度评价价值= $87.9 \times 100 \times 40\% + 91.6 \times 100 \times 40\% + 74.7 \times 100 \times 20\% = 0.87$

备注：期末考试中对课程目标 3 的实现体现在写作部分，因此计算的是写作部分的平均成绩。

课程目标 4

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价价值
课堂表现	50%	100	87.9	0.90
团队合作	50%	100	91.6	

课程目标 4 达成度评价价值= $87.9 \times 100 \times 50\% + 91.6 \times 100 \times 50\% = 0.90$

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价价值
------	----	------	-------	-----------

课堂表现	20%	100	87.9	0.84
平时作业	40%	100	87.1	
期中考试	20%	100	87	
期末考试	20%	100	69.37	

课程目标 5

课程目标 5 达成度评价值= $87.9 \div 100 \times 20\% + 87.1 \div 100 \times 40\% + 87 \div 100 \times 20\% + 69.37 \div 100 \times 20\% = 0.84$

整体课程目标达成度平均值=各课程分目标达成度评价值的最小值=0.81

备注：期末考试中对课程目标 5 的实现体现在语法词汇、改错两个部分，因此计算的是这两个部分的综合平均成绩。

课程目标达成情况客观评价达成值：0.81

四、课程目标达成情况主观评价

1. 教师、学生主观评价达成值原始记录

教师原始评价统计如下：

课程目标	教师评价 1	教师评价 2	教师评价平均分
课程目标 1	0.87	0.89	0.88
课程目标 2	0.81	0.83	0.82
课程目标 3	0.85	0.85	0.85
课程目标 4	0.84	0.84	0.84
课程目标 5	0.83	0.85	0.84

学生原始评价统计如下（参评学生人数共 80 人）：

达成情况 (人数及占比)	完全实现 (1 分)	较好实现 (0.8 分)	基本实现 (0.6 分)	较差 (0.4 分)	很差 (0.2 分)
课程目标 1	43 (53.75%)	36 (45%)	0 (0%)	0 (0%)	1 (1.25%)
课程目标 2	24 (30%)	49 (61.25%)	6 (7.5%)	1 (1.25%)	0 (0%)
课程目标 3	31 (38.75%)	42 (52.5%)	7 (8.75%)	0 (0%)	0 (0%)
课程目标 4	19 (23.75%)	46 (57.5%)	15 (18.75%)	0 (0%)	0 (0%)
课程目标 5	22 (27.5%)	52 (65%)	5 (6.25%)	1 (1.25%)	0 (0%)

2. 教师、学生主观评价达成值计算结果

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.88	0.90

课程目标2	0.82	0.84
课程目标3	0.85	0.86
课程目标4	0.84	0.81
课程目标5	0.84	0.84
整体课程目标	0.85	0.85

五、课程目标达成情况综合评价

1、课程目标达成情况综合评价达成值计算方式

根据《外国语学院课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，课程目标达成情况综合评价达成值的计算方式如下：课程目标达成情况综合评价达成值 = 课程目标达成情况客观评价达成值*80% + 课程目标达成情况教师主观评价达成值与学生主观评价达成值之平均值*20%。

2、课程目标达成情况综合评价达成值计算结果

《综合英语（一）》课程目标达成情况客观评价达成值：0.81

《综合英语（一）》课程目标达成情况教师主观评价达成值：0.85

《综合英语（一）》课程目标达成情况学生主观评价达成值：0.85

《综合英语（一）》课程目标达成情况综合评价达成值：0.82

$$0.81*80\% + (0.85+0.85) / 2*20\% = 0.82$$

六、课程目标达成情况评价达成值对比

1. 各课程分目标达成情况主观评价达成值与客观评价达成值对比表

《综合英语（一）》课程目标 1 达成度评价值 0.81

《综合英语（一）》课程目标 2 达成度评价值 0.81

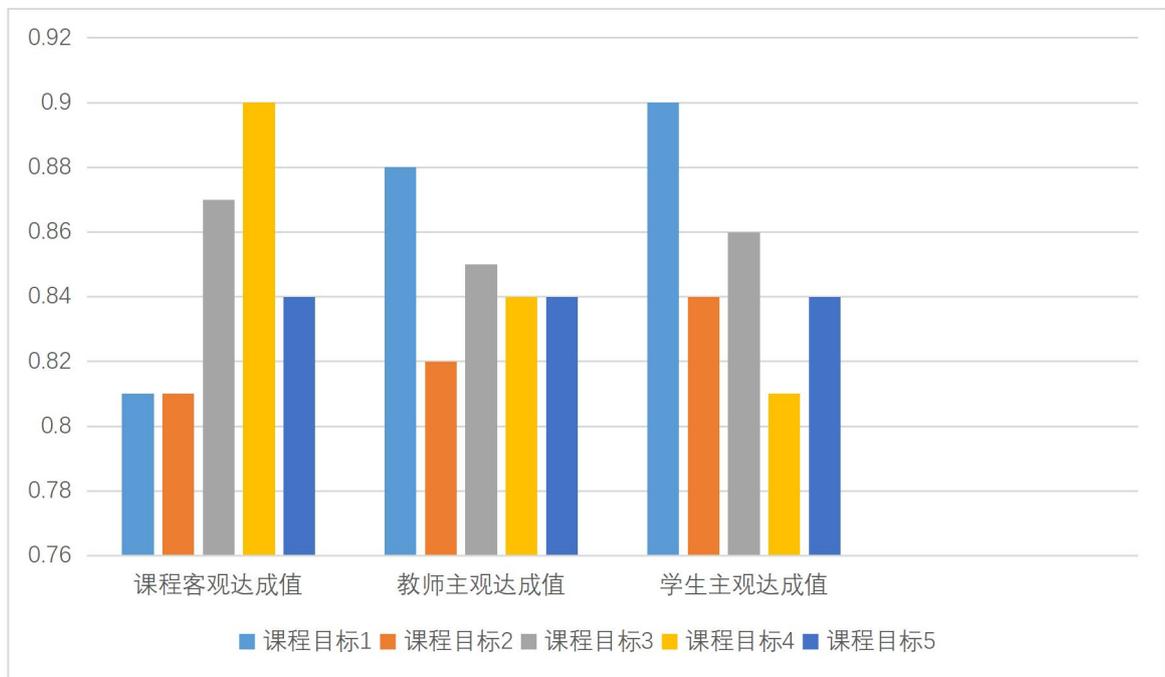
《综合英语（一）》课程目标 3 达成度评价值 0.87

《综合英语（一）》课程目标 4 达成度评价值 0.90

《综合英语（一）》课程目标 5 达成度评价值 0.84

	课程客观评价达成值	教师主观评价达成值	学生主观评价达成值
课程目标 1	0.81	0.88	0.90

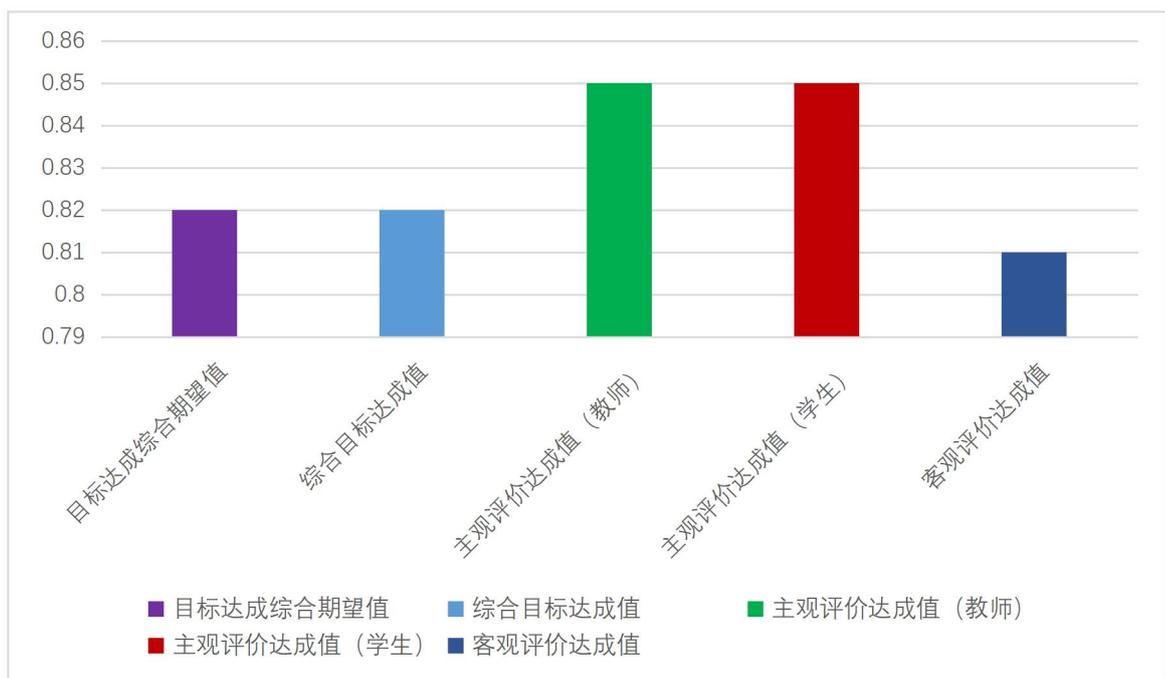
课程目标 2	0.81	0.82	0.84
课程目标 3	0.87	0.85	0.86
课程目标 4	0.90	0.84	0.81
课程目标 5	0.84	0.84	0.84



《综合英语（一）》课程目标达成情况综合评价达成值：0.83

课程目标达成情况综合评价期望值设定为 0.82

2. 课程目标达成情况综合评价期望值、综合评价达成值与课程目标达成情况主、客观评价达成值对比表
课程目标达成评价价值图表：



七、课程总结与改进措施

1、课程考核成绩评价分析

根据人才培养方案和教学大纲,经教研室及课程团队认真讨论,将本课程总目标达成期望值设定为 0.82。通过数据分析发现,本课程考核成绩评价结果(0.82)、学生主观评价结果(0.85)均高于期望值(0.82),课程目标总体上得以实现。5 个课程分目标中,1、3、4、5 四个目标的达成评价价值均在 0.80 以上,这表明通过本期课程的修读,学生能够相对明确地定位综合英语课程在语言习得过程中的作用,对课程材料中涉及到的多方面题材能够树立正确的人生观和价值观;能够运用初步掌握的学习方法和技巧,比较准确地表达自己,保质保量完成作业,在阅读、翻译和写作等方面有所进步。

课程能够达到预期值,也与平时的教学有很大关系。老师通过了解学生个体,结合课文内容就学习本身、自我认知、目标理想、方式方法等不时进行过探讨和引导,对学生有积极的引导作用。学生以课本为基础,利用网络平台、课本提供的网上资源等,认真探索,进步较大。

本次考核,全年级应考学生 80 人,实际参考学生为 80 人,其中有 2 人是补修,不计入达成度计算。五项课程目标中课程目标 2 的达成评价价值相对较低,仅有 0.81。根据课程考核成绩评价结果所示,课程目标 2 的达成评价由课堂表现、团队合作、课堂测试、平时作业、期中考试和期末考试六种评定方式计算,其中课堂表现占比 10%、团队合作占比 10%、课堂测试占比 20%、平时作业占比 10%、期中考试占比 10%、期末考试占比 40%。期末考试对目标 2 的考核目标分值为 100 分,学生实际平均分仅为 68.11 分。

期末考试中得分率较低的是翻译和改错题,原因如下:

一、本期学生处于高中到本科学习的过渡阶段,个体尚在探索之中,学生们还不太明晰作为英语专业学生的学习目标,学习的自主性还有待提高,学生个体的学习时间安排、方式方法等尚在探索之中,也一定程度上影响学习效率。

二、语法知识欠缺。各种 AI 工具的使用,让学生要使用英语解决问题的方式更便捷,让学生对自己作为英语专业的学生的角色理解呈现多元的态势,导致学生对英语学习在词汇、语法、阅读等方面的学习理解和方式有所变化,特别是对语法知识的积累和学习重视不够,口头和书面表达会出现较多的语法错误,语法学习的意识有待加强。

三、本期由于开学第一月的酷暑因而线上课较多,加上新生的其他众多安排,本学期时间较紧,学生们课程多,本课程拓展内容有限,学生课后的自主学习的时间稍显不足,因此,教师要下学期要对学生加强引导和督促。

2、一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生评价结果与课程评价结果的对比分析	√			
教师自我评价与课程评价结果的	√			

对比分析				
学生评价结果与教师自我评价结果的对比分析	√			

3、合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位	√			
课程评价方式（包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性）		√		课程评价方式较合理，不足之处在于与课程的关联性还应进一步加强。
课程对毕业要求的支撑指标点和权重	√			

4、个体评价分析

本年级学生学习态度端正，学习积极性高，没有无故缺勤。课堂秩序好，学生与老师互动情况好。期末考试较好的学生平时在单词背诵、课堂问答、作业完成、知识拓展等方面也相应较好。但不足之处不少，以上已做分析。下学期注意以下几点：

一、进一步继续做好课程思政，培养学生的目标意识、自主学习意识，增强学生自主学习能力，充分调动学生的学习主动性和积极性，培养学生的自我反思能力，引导其发现自我的不足，针对性地弥补和提升。

二、课堂上结合每个单元具体内容，对学生的语法知识的薄弱环节进行讲解，让其课后去巩固和练习语法难点，增强学生的语法意识。

三、在教学过程中，结合学生实际和课文内容，增加有时代意义的学生感兴趣的听读材料让学习，给学生提供更多的课堂展示和表达的机会。进一步加强师生交流，及时了解学生问题和需求，随时根据实际情况对教学内容和方法进行合理调整，在解决问题的过程中也能使教师教学水平得以提高。