

# 2021 级《中学英语课程标准解读与教材分析》

## 课程目标达成情况评价报告

### 一、课程基本情况

课程编码	5031150	课程名称	中学英语课程标准解读与教材分析	课程类别	教师教育课程	学分	1
考核方式	分散开卷			开课时间	第五学期		
授课对象	2021 级英语专业 1-3 班						
选课人数	99	参评人数	99	课程目标达成情况综合评价期望值	0.85		
任课教师	林艳青	评价责任人	林艳青	评价参与人	杜玲		

### 二、课程目标及其与毕业要求指标点的对应关系

#### 课程目标

《英语课程标准》是英语课程改革的指导性和纲领性文件，它对英语教学模式和教师本人提出了新的要求，从而也为提高英语专业师范生的素质指明了方向。《中学英语课程标准解读与教材分析》是英语专业学生的一门教师教育课程，在第五学期开设。学生在修读这门课程之前需了解和理解教育的本质和目的、中学英语教学的现状和困难，因此，《教育学原理》、《教育心理学》、《英语课程与教学论 1》是其先修课程。

通过本课程的学习，学生能够熟悉中学英语课程标准的功能和内容，理解中学英语的课程性质和基本理念，认识核心素养的内涵以及课程目标；能在课程标准的基础上进一步更新教学观念，具备较强的中学英语教学能力和一定的教研能力；熟悉主要的中学英语教材，理解教材编写原则和活动设计意图，并以此为依据设计完整的课堂教学方案。

**课程目标 1** 熟悉《英语课程标准》的内容和框架，理解中学英语的课程性质和基本理念，理解核心素养的内涵以及课程目标。熟悉中学英语课程的结构和课程内容，内化中学英语教学的原则和方法。了解现行中学英语教材的版本、编排体系，理解《英语课程标准》中阐述的英语课程性质、目标和教学建议等在中学教材中的体现，能够独立分析教学目标、教学重难点，理解教材活动设计意图，并以此为依据设计完整的课堂教学方案。[毕业要求 3 学科素养；毕业要求 4 教学能力]

**课程目标 2** 了解我国基础教育阶段英语教育的历史沿革、发展现状和改革动态，掌握中学生身心发展规律和英语学科认知特点，以学生为中心进行教学设计、实施和评价；具备较强的中学英语教学能力和一定的教研能力。理解并认可英语课程的育人功能，理解中学英语教

材中的育人因素，并在教学实践中体现英语课程的育人功能。[毕业要求 4 教学能力；毕业要求 6 综合育人]

**课程目标 3** 理解课程标准中倡导的教师专业发展理念和目标，熟悉英语教师专业发展路径和方法，对自己的专业学习和职业发展有系统规划，能反思并客观全面地评价自己和他人教学实践活动。[毕业要求 7 学会反思]

### 与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
[毕业要求 3 学科素养 (M)] [毕业要求 4 教学能力 (H)]	3.1【学科基础】系统掌握英语学科的基本知识和英语语言基本技能，能够理解英语学科核心素养的内涵，初步掌握基于核心素养的学习方法与学习策略。 4.2【教学知识】能够根据外语教育教学理论和中学英语学科课程标准以及中学生认知发展和认知特点，初步形成中学英语学科教学知识 (PCK)。 4.3【教学技能】能够基于中学英语课程标准，对教材进行分析，能够正确把握学情，基于多元评价理念，借助信息技术，独立进行教学设计、实施和评价，引导学生独立思考和主动探究。	课程目标 1
[毕业要求 4 教学能力 (H)] [毕业要求 6 综合育人 (M)]	4.1【教学理念】能够树立以学习者为中心、以学定教的教学意识和观念开展中学英语教学工作，在教学中践行学生中心理念。 4.4【教研能力】能够在英语教学实践中进行教学反思，开展教学研究，并通过教学研究持续提升教学能力。 6.1【理念育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，理解英语学科的育人价值，熟悉中学英语课堂教学中常见的育人方法，能够将育人目标融入英语学科教学。	课程目标 2
[毕业要求 7 学会反思 (M)]	7.2【自我规划】了解英语教师专业发展的内容和途径，熟悉英语教师专业发展的基本方法，具备一定的自我规划能力和职业发展意识。 7.3【反思能力】初步掌握批判性思维方法和反思技能，具有一定的创新意识，能对自己的专业学习和教育教学活动进行反思，能就中学英语教学中的相关问题进行初步分析和研究。	课程目标 3

## 三、课程目标达成情况客观评价

### 1. 课程目标达成情况客观评价方法与评分标准

#### 评价方法

评价环节	课程目标1	课程目标2	课程目标3
评定方式1 课堂表现	√ (20%)	√ (10%)	√ (40%)

评定方式2 活动展示	√ (30%)	√ (30%)	√ (20%)
评定方式3 课后作业	√ (20%)	√ (20%)	√ (30%)
评定方式4 期末考试	√ (30%)	√ (40%)	√ (10%)

## 评分标准

### 课程目标达成评分标准

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
<b>课程目标 1</b>	非常熟悉中学英语课程标准的内容，对核心素养的内涵理解透彻；非常熟悉中学英语课程的结构和课程内容；对现行的中学英语教材比较了解，能够独立且准确地分析教学目标、教学重难点，并设计完整的课堂教学方案。	对中学英语课程标准的内容较熟悉，对核心素养的内涵有较好的理解；比较熟悉中学英语课程的结构和课程内容；对现行的中学英语教材比较了解，能够独立分析教学目标、教学重难点，并设计较为完整的课堂教学方案。	对中学英语课程标准的内容有一定程度的认识，对核心素养的内涵有一定的理解；比较熟悉中学英语课程的结构和课程内容；对现行的中学英语教材有一定程度的了解，基本能够对教学目标、教学重难点进行分析，并设计较为完整的课堂教学方案。	对中学英语课程标准的内容有初步的认识，能基本理解核心素养的内涵；对中学英语课程的结构和课程内容不够熟悉；对现行的中学英语教材不够了解，能够在指导下对教学目标、教学重难点进行一定的分析，尝试进行课堂教学方案的设计。	不熟悉中学英语课程标准的内容，不理解核心素养的内涵；不熟悉中学英语课程的结构和课程内容；对现行的中学英语教材不了解，基本不能对教学目标、教学重难点进行分析，不能设计完整的课堂教学方案。
<b>课程目标 2</b>	十分了解我国基础教育阶段英语教育的历史沿革、发展现状和改革动态，能较好地掌握中学生身心发展规律和英语学科认知特点，能以学生为中心进行教学设计、实施和评价；中学英语教学能力强，有一定的教研能力；能够理解并认同英语课程的育人功能，并能在教学实践中体现英语	对我国基础教育阶段英语教育的历史沿革、发展现状和改革动态比较了解，能较好地掌握中学生身心发展规律和英语学科认知特点，能以学生为中心进行教学设计、实施和评价；具备较强的中学英语教学能力和一定的教研能力；能够理解并认同英语课程的育人	对我国基础教育阶段英语教育的历史沿革、发展现状和改革动态有一定的了解，对中学生身心发展规律和英语学科认知特点有一定的掌握，基本能以学生为中心进行教学设计、实施和评价；具备一定的中学英语教学能力，教研能力不足；能够理解并认同英语课	不太了解我国基础教育阶段英语教育的历史沿革、发展现状和改革动态，不太了解中学生身心发展规律和英语学科认知特点，基本不能在指导下以学生为中心进行教学设计、实施和评价；中学英语教学能力不足，教研能力差；对英语课程的育人功能不	完全不了解对我国基础教育阶段英语教育的历史沿革、发展现状和改革动态，不了解中学生身心发展规律和英语学科认知特点，不能以学生为中心进行教学设计、实施和评价；中学英语教学能力不足，教研能力差；不了解英语课程的育人功能。

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	课程的育人功能。	功能，并能在教学实践中对其有一定程度的体现。	程的育人功能。		
<b>课程目标 3</b>	理解和认同课程标准中倡导的教师专业发展理念和目标，十分熟悉英语教师专业发展路径和方法，对自己的专业学习和职业发展有系统规划，能反思并客观全面地评价自己和他人教学实践活动。	对教师专业发展理念和目标较为理解，比较熟悉英语教师专业发展路径和方法，对自己的专业学习和职业发展有系统的规划，能反思并较为客观全面地评价自己和他人教学实践活动。	对教师专业发展理念和目标有一定的理解，比较熟悉英语教师专业发展路径和方法，对自己的专业学习和职业发展有一定的规划，能够对自己的教学实践进行一些反思，并评价他人教学实践活动。	对教师专业发展理念和目标不太了解，了解英语教师专业发展路径和方法但不够熟悉，对自己的专业学习和职业发展有初步的规划，能够对自己的教学实践进行基本的反思，并初步评价他人教学实践活动。	对教师专业发展理念和目标完全不了解，对英语教师专业发展路径和方法不熟悉，对自己的专业学习和职业发展没有规划，不能对自己和他人的教学实践活动进行反思和评价。

#### 过程性考核评分标准

评价方式	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
<b>课堂表现</b>	积极参与课堂讨论和回答问题，知识和观点正确，思路表达清晰，分析有深度、有新意。	参与课堂讨论和回答问题较积极，知识和观点基本正确，思路表达清晰，分析有一定的深度。	参与课堂讨论和回答问题积极性一般，知识和观点有少许错误，思路表达较清晰，内容较为完整。	参与课堂讨论和回答问题不太积极，知识和观点错误较多，思路表达不够清晰。	很少参与课堂讨论和回答问题，知识和观点错误较多，思路表达较混乱。
<b>活动展示</b>	积极参与课堂和课后的学习活动，结合所学知识进行有效探索实践，并在课堂上按要求进行全面展示。	积极参与课堂和课后的学习活动，结合所学知识进行探索实践，并在课堂上按要求进行展示。	参与课堂和课后的学习活动较为积极，结合所学知识进行一些探索实践，并在课堂上进行展示。	参与课堂和课后的学习活动积极性一般，能进行少量的探索实践，并在课堂上进行展示。	参与课堂和课后的学习活动不够积极，课下不进行探索实践，在课堂上不能按照要求进行展示。
<b>课后作业</b>	符合要求、知识性内容准确无误。	符合要求、知识性内容基本正确。	符合要求、知识性内容有少量错误。	基本符合要求、知识性内容有一些错误。	不太符合要求、知识性内容错误较多。
<b>期末考核</b>	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。

## 2. 课程目标期末考试分布

试题类型	合计	教学设计
		100分
目标分值	110	
课程目标 1	40	40
课程目标 2	60	60
课程目标 3	10	10

## 3. 课程目标达成情况客观评价达成值计算方式

根据《外国语学院英语专业课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，各课程分目标达成情况客观评价达成值的计算方法如下：评价方式 1 的实际平均分/评价方式 1 的目标分值\*权重 + 评价方式 2 的实际平均分/评价方式 2 的目标分值\*权重 + 评价方式 N 的实际平均分/评价方式 N 的目标分值\*权重。整体课程目标达成情况客观评价达成值为各课程分目标达成情况客观评价达成值中的最低值。

## 4. 课程目标达成情况客观评价达成值计算过程

### 课程目标 1:

评定方式 1 课堂表现 权重 20% 目标分值 100 分，实际平均分 81.86 分

评定方式 2 活动展示 权重 30% 目标分值 100 分，实际平均分 87.36 分

评定方式 3 课后作业 权重 20% 目标分值 100 分，实际平均分 89.60 分

评定方式 4 期末考试 权重 30% 目标分值 40 分，实际平均分 33.44 分

达成评价值： $81.86/100*20\% + 87.36/100*30\% + 89.60/100*20\% + 33.44/40*30\% = 0.86$

### 课程目标 2:

评定方式 1 课堂表现 权重 10% 目标分值 100 分，实际平均分 81.86 分

评定方式 2 活动展示 权重 30% 目标分值 100 分，实际平均分 87.36 分

评定方式 3 课后作业 权重 20% 目标分值 100 分，实际平均分 89.60 分

评定方式 4 期末考试 权重 40% 目标分值 60 分，实际平均分 50.15 分

达成评价值： $81.86/100*10\% + 87.36/100*30\% + 89.60/100*20\% + 50.15/60*40\% = 0.86$

### 课程目标 3:

评定方式 1 课堂表现 权重 40% 目标分值 100 分，实际平均分 81.86 分

评定方式 2 活动展示 权重 20% 目标分值 100 分，实际平均分 87.36 分

评定方式 3 课后作业 权重 30% 目标分值 100 分，实际平均分 89.60 分

评定方式 4 期末考试 权重 10% 目标分值 10 分，实际平均分 8.36 分

达成评价值： $81.86/100*40\% + 87.36/100*20\% + 89.60/100*30\% + 8.36/10*10\% = 0.85$

**课程目标达成情况客观评价达成值：0.85**

**备注：**

期末考试这一评定方式对课程目标 1、课程目标 2、课程目标 3 达成情况的客观评价达成值进行评定，目标分值依据本报告第三大部分“课程目标期末考试分布”进行分配。其中，期末考试对课程目标 1 的考核目标分值为 40 分（教学设计），教学设计满分为 100 分，学生卷面对应的实际平均分为 83.59 分。因此期末考试这一评定方式对课程目标 1 的考核实际平均分为  $83.59 \times 0.4 = 33.44$  分。

期末考试对课程目标 2 的考核目标分值为 60 分（教学设计），教学设计满分为 100 分，学生卷面对应的实际平均分为 83.59 分。因此期末考试这一评定方式对课程目标 2 的考核实际平均分为  $83.59 \times 0.6 = 50.15$  分。

期末考试对课程目标 3 的考核目标分值为 10 分（教学设计），教学设计满分为 100 分，学生卷面对应的实际平均分为 83.59 分。因此期末考试这一评定方式对课程目标 2 的考核实际平均分为  $83.59 \times 0.1 = 8.36$  分。

**5. 课程目标达成情况客观评价达成值计算结果**

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标分值	实际平均分	评价达成值
课程目标 1	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定； 活动展示依据小组合作学习、讨论、设计、呈现和评课等方面的综合质量评定； 课后作业成绩综合多次课后练习综合质量评定； 期末考试成绩依据期末考核实际得分情况评定	评定方式 1 课堂表现	20%	100	81.86	0.86
		评定方式 2 活动展示	30%	100	87.36	
		评定方式 3 课后作业	20%	100	89.60	
		评定方式 4 期末考试	30%	40	33.44	
课程目标 2	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定； 活动展示依据小组合作学习、讨论、设计、呈现和评课等方面的综合质量评定； 课后作业成绩综合多次课后练习综合质量评定； 期末考试成绩依据期末考核实际得分情况评定	评定方式 1 课堂表现	10%	100	81.86	0.86
		评定方式 2 活动展示	30%	100	87.36	
		评定方式 3 课后作业	20%	100	89.60	
		评定方式 4 期末考试	40%	70	50.15	
课程目标 3	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定； 活动展示依据小组合作学习、讨论、设计、呈现和评课等方面的综	评定方式 1 课堂表现	40%	100	81.86	0.85
		评定方式 2 活动展示	20%	100	87.36	

	合质量评定； 课后作业成绩综合多次课后练习 综合质量评定；	评定方式 3 课后作业	30%	100	89.60	
	期末考试成绩依据期末考核实际 得分情况评定	评定方式 4 期末考试	10%	100	8.36	
<b>课程目标达成情况客观评价达成值</b>						0.85

#### 四、课程目标达成情况主观评价

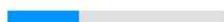
##### 1. 教师、学生主观评价达成值原始记录

教师原始评价统计如下：

课程目标	教师评价
课程目标 1	0.85
课程目标 2	0.86
课程目标 3	0.84

学生原始评价统计如下：

第1题：你的班级 [单选题]

选项	小计	比例
21级英语1班	33	 33.33%
21级英语2班	32	 32.32%
21级英语3班	34	 34.34%
本题有效填写人次	99	

第2题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标1：熟悉《英语课程标准》的内容和框架，理解中学英语的课程性质和基本理念，理解核心素养的内涵以及课程目标。熟悉中学英语课程的结构和课程内容，内化中学英语教学的原则和方法。了解现行中学英语教材的版本、编排体系，理解《英语课程标准》中阐述的英语课程性质、目标和教学建议等在中学教材中的体现，能够独立分析教学目标、教学重难点，理解教材活动设计意图，并以此为依据设计完整的课堂教学方案。

[单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	38	 38.38%
较好实现 (0.8分)	55	 55.56%
基本实现 (0.6分)	6	 6.06%
较差 (0.4分)	0	 0%
很差 (0.2分)	0	 0%
本题有效填写人次	99	

### 第3题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标2： 了解我国基础教育阶段英语教育的历史沿革、发展现状和改革动态，掌握中学生身心发展规律和英语学科认知特点，以学生为中心进行教学设计、实施和评价；具备较强的中学英语教学能力和一定的教研能力。理解并认可英语课程的育人功能，理解中学英语教材中的育人因素，并在教学实践中体现英语课程的育人功能。

[单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	27	27.27%
较好实现 (0.8分)	59	59.6%
基本实现 (0.6分)	13	13.13%
较差 (0.4分)	0	0%
很差 (0.2分)	0	0%
本题有效填写人次	99	

### 第4题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标3： 理解课程标准中倡导的教师专业发展理念和目标，熟悉英语教师专业发展路径和方法，对自己的专业学习和职业发展有系统规划，能反思并客观全面地评价自己和他人教学实践活动。

[单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	22	22.22%
较好实现 (0.8分)	64	64.65%
基本实现 (0.6分)	13	13.13%
较差 (0.4分)	0	0%
很差 (0.2分)	0	0%
本题有效填写人次	99	

## 2. 教师、学生主观评价达成值计算结果

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.85	0.86
课程目标 2	0.86	0.82
课程目标 3	0.84	0.81
课程目标达成情况 主观评价达成值	0.84	0.81

## 五、课程目标达成情况综合评价

### 1. 课程目标达成情况综合评价达成值计算方式

根据《外国语学院英语专业课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，课程目标达成情况综合评价达成值的计算方式如下：课程目标达成情况综合评价达成值 = 课程目标达成情况客观评价达成值\*80% + 课程目标达成情况教师主观评价达成值与学生主观评价达成值之平均值\*20%。

## 2. 课程目标达成情况综合评价达成值计算结果

《中学英语课程标准解读与教材分析》课程目标达成情况客观评价达成值：0.85

《中学英语课程标准解读与教材分析》课程目标达成情况教师主观评价达成值：0.84

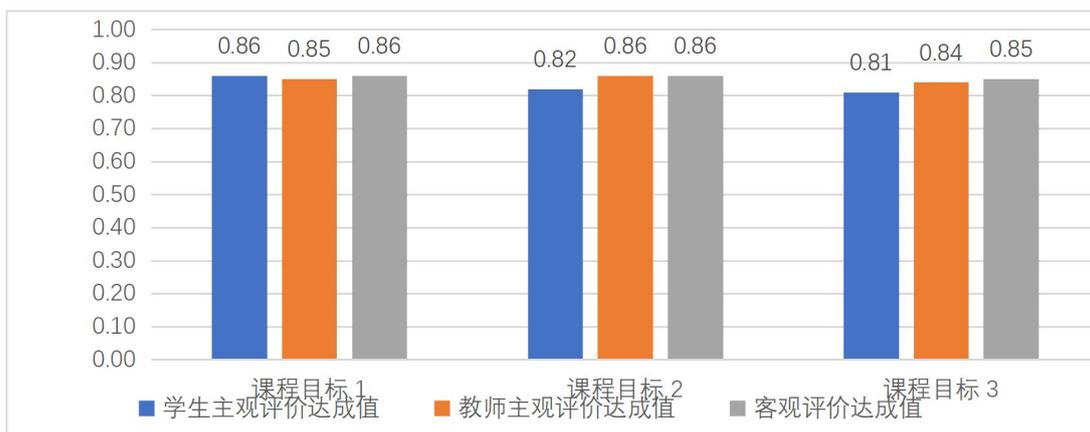
《中学英语课程标准解读与教材分析》课程目标达成情况学生主观评价达成值：0.81

《中学英语课程标准解读与教材分析》课程目标达成情况综合评价达成值：

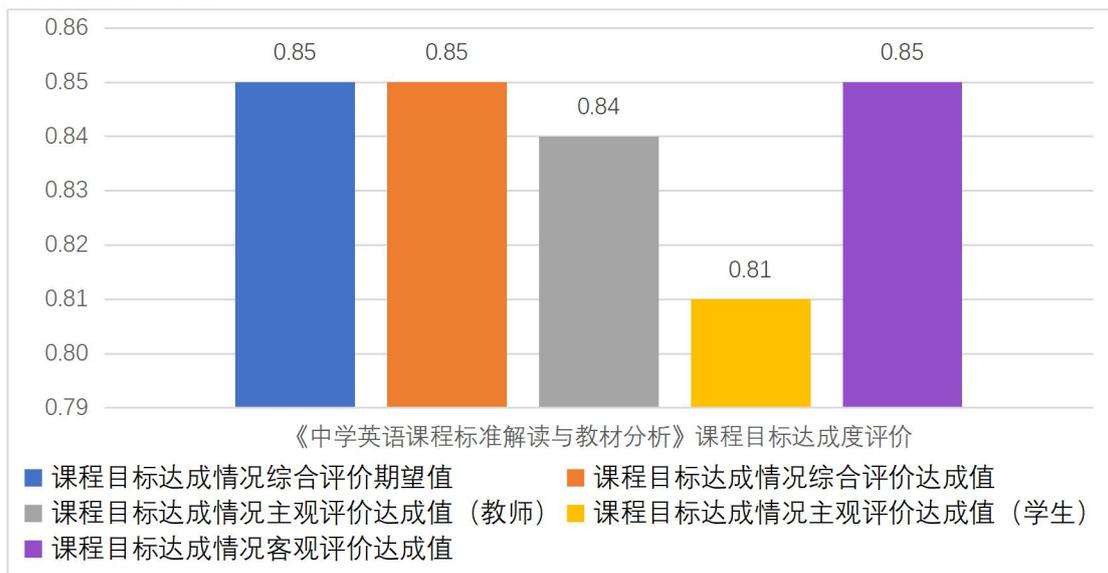
$$0.85*80\% + (0.84+0.81)/2*20\% = 0.85$$

## 六、课程目标达成情况评价达成值对比

### 1. 各课程分目标达成情况主观评价达成值与客观评价达成值对比



### 2. 课程目标达成情况综合评价期望值、综合评价达成值与课程目标达成情况主、客观评价达成值对比



## 七、课程总结与改进措施

### 1. 课程考核成绩评价分析

《中学英语课程标准解读与教材分析》课程的开设时间是第五学期，经过前期《教育学原理》、《教育心理学》、《英语课程与教学论（一）》等先修课程的学习，学生在教育学知识方面已有一定的知识储备，经课程团队成员讨论，将本课程目标达成情况综合评价期望值设定为 0.85。结合学生期末课程考核实际情况及课程目标达成情况评价达成值的结果分析，课程目标达成情况综合评价达成值为 0.85，课程目标基本得以实现。这表明经过本期课程的学习与实践，学生已基本熟悉中学英语课程标准的功能和内容，能够理解中学英语的课程性质和基本理念，认识核心素养的内涵以及课程目标，熟悉主要的中学英语教材，并设计完整的课堂教学方案。

根据课程目标达成情况客观评价达成值计算结果所示，四个课程分目标的客观评价达成值趋于平衡，其中课程目标 1 和目标 2 的客观评价达成值均为 0.86，课程目标 3 的客观评价达成值为 0.85。该评价结果显示，《英语课程标准解读与教材分析》课程目标定位清晰合理，对毕业要求的支撑度较好，在学生沟通合作意识和能力的培养方面成绩尤为突出，在教育情怀、学科素养、教学能力和反思能力方面比较均衡。

本课程目标达成情况客观评价达成值为该门课程今后的教学提出以下参考：一、在今后的教学过程中，教师应投入更多的时间和精力对新课标进行更全面的学习和更深入的研究，适时更新观念，调整教学重点和难点，带领学生领会新课标的内涵。二、充分利用课内课外时间强化学生的实践技能，加强对新形势下的教学改革，利用微课、慕课等学习平台，提升他们的教育教学理论和意识，促进学生自主学习能力的培养。

### 2. 一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生主观评价结果与课程综合评价结果的对比分析		✓		学生对于课程目标的主观理解比较浅显，对自身的实际学习情况特别是反思能力认识偏保守，导致两者有一定差异。今后将进一步引导学生更准确地理解课程目标的内涵，鼓励学生更全面地进行自我认识。
教师自我主观评价与课程综合评价结果的对比分析	✓			
学生主观评价结果与教师自我主观评价结果的对比分析	✓			

### 3. 合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题 及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位	✓			
课程评价方式（包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性）	✓			
课程对毕业要求的支撑指标点和权重	✓			

#### 4. 个体评价分析

此次课程考核共有 99 名学生参考，大部分同学成绩比较理想，但是存在少数同学课堂表现不够活跃、参加小组展示活动不够积极、课后作业完成质量不够高的情况。其原因主要有：对英语语言教学的兴趣不够浓厚，对自身英语表达能力不够自信；团队合作参与度不高，学习主动性不强；对新的英语课程标准了解不够，注重教学实践而忽视理论学习。

针对这部分学生，在今后的教学中，建议做如下改进：一、鼓励学生加强对教师专业发展理念和目标的理解，多介绍英语教师专业发展的路径和方法，引导学生对自己的专业学习和职业发展进行合理规划。二、在教学中多鼓励学生参与团队任务和小组合作学习，倡导学生互评互助，帮助学生提升自信心。三、教师应加强对新版课标的理解和研究，并引导学生积极学习和探讨，加强理论学习和对政策方面的了解，并有效指导学生的教学实践。

## 2021 级英语专业《中学英语课程标准解读与教材分析》 考核分数细目

学号	姓名	末考 成绩	课堂 表现	活动 展示 1	活动 展示 2	课后 作业	平时 成绩	综合 成绩
202103214002	杨女雁	87	80	94	92	93	90	88
202103214003	周礼贤	81	78	84	90	83	84	82
202103214004	梁桓铭	87	80	94	83	94	88	87
202103214005	彭倩	79	74	84	87	80	81	80
202103214006	刘琪琪	80	80	80	92	85	84	82
202103214007	田英	85	82	88	93	89	88	86
202103214008	熊鑫	86	84	88	90	93	89	87
202103214009	钟选凤	80	76	84	87	85	83	81
202103214010	秦姝珊	79	78	80	85	83	82	80
202103214011	李丽莎	87	84	90	92	94	90	88
202103214012	杨娇	82	84	80	89	87	85	83
202103214013	代仕容	78	76	80	86	85	82	80
202103214014	匡新链	89	84	94	93	93	91	90
202103214015	游东静	79	82	76	88	84	83	81
202103214016	张琪琪	90	86	94	91	95	92	91
202103214017	陈彦竹	84	84	84	90	91	87	85
202103214018	伍礼航	88	82	94	92	93	90	89
202103214019	陈财永	88	88	88	93	92	90	89
202103214020	梅诗雨	78	80	76	86	84	82	80
202103214021	牟城希	84	80	88	89	91	87	85
202103214022	王婧玥	76	76	84	88	83	83	79
202103214023	张荣敏	76	72	80	85	92	82	78
202103214024	胡玉君	75	74	86	85	88	83	78
202103214025	丁雨萌	82	80	84	88	89	85	83

学号	姓名	末考 成绩	课堂 表现	活动 展示 1	活动 展示 2	课后 作业	平时 成绩	综合 成绩
202103214026	饶唯榆	88	86	90	93	92	90	89
202103214027	郭欣若	86	82	90	92	90	89	87
202103214028	吕海莉	81	78	84	86	87	84	82
202103214029	杨其欣	77	78	86	85	86	84	80
202103214030	周永杰	85	80	90	90	91	88	86
202103214031	姜仁羽	80	84	76	87	88	84	82
202103214032	谭鳞铄	82	74	90	85	88	84	83
202103214033	刘正意	87	84	90	90	95	90	88
202103214034	譙菲菲	81	82	80	86	91	85	83
202103214035	陈梦婷	89	86	92	93	93	91	90
202103214036	冉雨韩	89	84	94	92	94	91	90
202103214038	马蓉	83	86	80	88	88	86	84
202103214039	何陈婕	81	82	80	86	86	84	82
202103214040	张玉	84	86	82	90	90	87	85
202103214041	刘倩	89	86	92	94	94	92	90
202103214042	肖相婷	83	84	82	90	88	86	84
202103214043	邓媛媛	90	86	94	92	94	92	91
202103214044	王秋月	83	84	82	88	89	86	84
202103214045	曾薪羽	85	88	82	90	90	88	86
202103214046	唐于乔	85	88	82	92	92	89	87
202103214047	戴开梅	84	86	82	87	90	86	85
202103214048	杨美怡	81	80	82	89	88	85	83
202103214049	赵梓亦	86	78	94	90	91	88	87
202103214051	李昭静	88	82	94	93	92	90	89
202103214052	莫衫	90	86	94	93	94	92	91
202103214053	陆艺	82	84	80	87	88	85	83
202103214054	周洁	81	80	82	85	89	84	82

学号	姓名	末考 成绩	课堂 表现	活动 展示 1	活动 展示 2	课后 作业	平时 成绩	综合 成绩
202103214055	蔡佳朋	88	84	92	93	93	91	89
202103214056	吴银洪	82	84	80	88	90	86	84
202103214057	雷璨	86	80	92	91	92	89	87
202103214058	叶曼淇	87	82	92	91	93	90	88
202103214059	段婷婷	82	84	80	86	87	84	83
202103214060	杨富雪	81	80	82	85	90	84	82
202103214061	蒋宜芹	90	88	92	93	89	91	90
202103214062	郑豪	84	86	92	88	90	89	86
202103214063	向英楠	81	82	80	86	88	84	82
202103214064	苏本顺	87	80	94	92	93	90	88
202103214065	黄鹏	88	84	92	90	90	89	88
202103214066	刘崇鑫	85	88	82	89	97	89	87
202109334028	唐彬耀	87	86	88	92	92	90	88
202109354006	阮晓芳	80	78	82	86	86	83	81
202103214067	冉小琴	86	84	88	90	92	89	87
202103214068	黄苏涵	87	86	88	92	95	90	88
202103214069	刘翼	79	84	74	86	86	83	81
202103214070	谭雅丹	85	78	92	90	93	88	86
202103214071	李月辉	81	74	88	87	88	84	82
202103214072	陈朵	85	90	80	86	93	87	86
202103214073	周春秀	87	86	88	90	92	89	88
202103214074	杨翠蓉	87	86	88	91	95	90	88
202103214075	王玲利	79	84	74	85	84	82	80
202103214076	向星怡	79	70	88	83	88	82	80
202103214077	蒲小银	84	80	88	88	90	87	85
202103214078	陈正蓉	82	76	88	86	87	84	83
202103214079	曾慧敏	82	76	88	85	90	85	83

学号	姓名	末考 成绩	课堂 表现	活动 展示 1	活动 展示 2	课后 作业	平时 成绩	综合 成绩
202103214080	况汶怡	82	72	92	89	86	85	83
202103214081	张星雨	80	86	74	88	87	84	82
202103214082	赵雨柔	79	78	80	86	83	82	80
202103214083	杨秋坪	80	86	74	85	85	83	81
202103214084	杨露	86	84	88	90	92	89	87
202103214085	莫坤凤	82	84	80	88	90	86	84
202103214086	卢春兰	86	84	88	91	92	89	87
202103214087	董泯志	84	80	88	91	90	87	85
202103214088	邹雨珊	82	76	88	89	88	85	83
202103214089	穆仁会	83	86	80	88	86	85	84
202103214090	罗秋露	86	80	92	92	90	89	87
202103214091	邓爽	82	84	80	87	88	85	83
202103214092	白君怡	84	88	80	89	90	87	85
202103214093	吴颜颜	75	76	74	82	86	80	77
202103214094	何珺珂	85	82	88	91	91	88	86
202103214095	张朋生	81	74	88	87	89	85	83
202103214096	陈骏驰	86	84	88	92	92	89	87
202103214097	王家豪	92	92	92	92	95	93	92
202103214098	雷嘉鸣	90	88	92	92	91	91	90
202109354017	陈棫堃	74	74	84	88	80	82	77
202118074022	周皓	85	78	92	90	92	88	86
平均分		83.59	81.86	85.80	88.92	89.60	86.69	84.83

(综合成绩 = 平时成绩\*40% + 期末考核\*60%，其中平时成绩为课堂表现、活动展示 1、活动展示 2 和课后作业的平均分。)

登分人：林艳青

复查人：李玲

日期：2024年1月26日

## 2022 级《英语课程与教学论 1》课程目标达成情况评价报告

### 一、课程基本情况

课程编码	6031148	课程名称	英语课程与教学论 1	课程类别	教师教育课程	学分	2
考核方式	分散开卷			开课时间	第四学期		
授课对象	2022 级英语专业 1、2 班						
选课人数	89	参评人数	88	课程目标达成情况综合评价期望值	0.85		
任课教师	林艳青 吴旭	评价责任人	林艳青	评价参与人	吴旭		

### 二、课程目标及其与毕业要求指标点的对应关系

#### 课程目标

《英语课程与教学论 1》是英语专业教师教育课程中的必修课，是一门理论性和实践性相结合的课程。本课程在第 4 学期修读，修读前学生应对教育学基础理论知识有初步的了解，具备一定的英语语音、词汇和语法知识，具有较强的听、说、读、写等英语语言运用能力。

《综合英语》（第 1、2、3 学期）、《英语口语》（第 1 学期）、《英语视听说》（第 1、2、3 学期）和《教育心理学》（第 3 学期）等是其先修课程，对本课程的教学质量具有奠基性作用。本课程对后续的教师教育必修课《英语课程与教学论 2》（第 5 学期）有直接的支撑作用，能为学生的学习和教学实践打下较坚实的理论基础。

本课程旨在通过英语教学理论的学习和相关实践活动，从理论和实践上培养学生从事英语教学的素养和技能。课程在帮助学生深入了解影响语言学习和教学因素的基础上，强化英语教学相关理论的学习，理解语言教学的原则、规律，掌握英语语言教学的基本方法和技能，批判地对待各种教学法理论和模式，科学合理地选用针对教学目标和教学内容、适合教学对象的教学方法和手段，为未来从事中学英语教学打下坚实的基础。除了培养学生的英语教学素养和技能外，还锻炼学生的探究能力、分析能力、沟通能力、合作学习、逻辑思维、课堂教学语言组织和表达等多种综合能力。通过本课程的优质教学课堂录像观摩活动，学生以优秀教师为榜样，树立不断提高自身教学能力、成为优秀教师的远大目标，培养教育理想和教育情怀；同时开拓视野，在观摩学习中反思自己英语语言基本功和英语教学知识和实践的不足，并从本课程的学习中了解相关方法并用于进一步提升其语言能力和教学能力。

**课程目标 1** 通过课程的学习，学生明确教师在学生学习和成长过程中的作用，树立成为人民教师的远大目标，培养教育理想和教育情怀；通过优秀教学案例的观摩和学习活动，对优秀英语教师的基本素质有较好的认识，能够以优秀教师为榜样，从教意愿得到增强；通过对

英语课程标准的初步了解，能够认识英语学科的育人价值，育人意识得到培养，能够在教学设计中融入育人目标。[毕业要求 2 教育情怀；毕业要求 6 综合育人]

**课程目标 2** 通过系统学习，学生对语言观和语言学习观有一定的了解，明确英语学科特点，掌握交际教学法、任务型教学法和 PPP 等教学模式和方法；掌握教学设计的基本方法，能够根据教学材料和授课对象来进行教学设计并编写教案；掌握课堂管理的相关知识和技能，并能灵活运用；掌握英语语法和词汇教学的特点、讲授方式和学生练习活动的设计方法，能够进行语法和词汇等课型的教学设计；开展英语活动设计和教学的能力得到发展。[毕业要求 3 学科素养；毕业要求 4 教学能力]

**课程目标 3** 通过教学设计和小组合作展示活动，学生的团队意识得到加强，探究能力、分析能力、沟通合作能力、课堂教学语言组织和表达等多种综合能力得到发展和提高。[毕业要求 8 沟通合作]

**课程目标 4** 在教学案例的学习、分析与评价过程中，掌握批判性思维方法和反思技能，对教学案例进行批判性评价和学习，对自己的专业学习和教学活动进行反思，培养创新意识，对教学实际问题进行分析和寻求解决方法。[毕业要求 7 学会反思]

#### 与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
[毕业要求 2 教育情怀 (M)] [毕业要求 6 综合育人 (H)]	2.1【职业认同】通过课程学习和教育教学实践活动，能够树立正确的教育观和教师观，认同中学英语教师工作的意义，具有强烈的从教意愿，做学生学习的促进者。 6.1【理念育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，理解英语学科的育人价值，熟悉中学英语课堂教学中常见的育人方法，能够将育人目标融入英语学科教学。	课程目标 1
[毕业要求 3 学科素养 (M)] [毕业要求 4 教学能力 (H)]	3.1【学科基础】系统掌握英语学科的基本知识和英语语言基本技能，能够理解英语学科核心素养的内涵，初步掌握基于核心素养的学习方法与学习策略。 4.2【教学知识】能够根据外语教育教学理论和中学英语学科课程标准以及中学生认知发展和认知特点，初步形成中学英语学科教学知识 (PCK)。 4.3【教学技能】能够基于中学英语课程标准，对教材进行分析，能够正确把握学情，基于多元评价理念，借助信息技术，独立进行教学设计、实施和评价，引导学生独立思考和主动探究。	课程目标 2
[毕业要求 8 沟通合作 (H)]	8.1【团队意识】了解学习共同体的价值和对自己专业发展的价值，形成主动积极参与团队协作活动的意识。 8.3【沟通能力】善于倾听利益相关方的意见与建	课程目标 3

	议。在各类专业学习、实践和毕业实习中，积极与同伴、教师、家长等方面进行沟通，具备较好的沟通能力。	
[毕业要求7 学会反思 (M)]	7.3【反思能力】初步掌握批判性思维方法和反思技能，具有一定的创新意识，能对自己的专业学习和教育教学活动进行反思，能就中学英语教学中的相关问题进行初步分析和研究。	课程目标4

### 三、课程目标达成情况客观评价

#### 1. 课程目标达成情况客观评价方法与评分标准

##### 评价方法

评价环节	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4
评定方式1 课堂表现	√ (60%)	√ (10%)	√ (20%)	
评定方式2 课后作业		√ (20%)		√ (20%)
评定方式3 团队合作		√ (10%)	√ (50%)	
评定方式4 评价反思	√ (40%)			√ (60%)
评定方式5 期末考试		√ (60%)	√ (30%)	√ (20%)

##### 评分标准

##### 课程目标达成评分标准

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标1	有清晰的教育理想和目标；对中学英语教育教学工作意义的认同度高；对优秀英语教师的基本素质有很好的认识；对英语学科的育人价值有较好的认识，能够在教学设计中融入育人目标。	有清晰的教育理想和目标；对中学英语教育教学工作意义的认同度较高；对优秀英语教师的基本素质有较好的认识；对英语学科的育人价值有较好的认识，能够在教学设计中融入育人目标。	有较为清晰的教育理想和目标；比较认同中学英语教育教学的工作意义；对优秀英语教师的基本素质有一定的认识；对英语学科的育人价值有一定的认识，能够在教学设计中融入育人目标。	有一定的教育理想和目标，但不太清晰；对中学英语教育教学的工作意义有一定的认同；对优秀英语教师的基本素质认识不够；对英语学科的育人价值认识不足，不能主动在教学设计中融入育人目标。	没有明确的教育理想和目标；对中学英语教育教学工作意义的认同度低；对优秀英语教师基本素质缺乏认识；不理解英语学科的育人价值。
课程目标2	对语言观和语言学习观有充分的了解，对交际教	对语言观和语言学习观有较多的了解，对交	对语言观和语言学习观有一定的了解，对交	对语言观和语言学习观有初步的了解，对交	对语言观和语言学习观的了解不够，能够理

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
	<p>学法、任务型教学法和 PPP 等教学模式和方法的掌握较好；能够根据教学材料和授课对象来进行教学设计并编写教案；对课堂管理的相关知识和技能掌握较好，并能灵活运用；掌握英语语法和词汇教学方法，能够进行语法和词汇等课型的教学设计；开展英语活动设计和教学的能力得到充分发展。</p>	<p>际教学法、任务型教学法和 PPP 等教学模式和方法的掌握较好；能够根据教学材料和授课对象来进行教学设计并编写教案；对课堂管理的相关知识和技能有一定的掌握，并能较灵活地运用；基本掌握英语语法和词汇教学方法，能够进行语法和词汇等课型的教学设计；开展英语活动设计和教学的能力得到较好的发展。</p>	<p>际教学法、任务型教学法和 PPP 等教学模式和方法能够基本掌握；能够在老师的指导下进行教学设计并编写教案；对课堂管理的相关知识和技能有一定的了解，能进行简单运用；基本掌握英语语法和词汇教学方法，能够在老师的指导下进行语法和词汇等课型的教学设计；开展英语活动设计和教学的能力得到一定程度的发展。</p>	<p>际教学法、任务型教学法和 PPP 等教学模式和方法有一定的理解，但掌握得还不够；基本能够在老师的指导和同学的帮助下进行教学设计并编写教案；对课堂管理的相关知识和技能有初步的了解，但不能灵活运用；基本掌握英语语法和词汇教学方法，但进行相应课型的教学设计还有一些困难；开展英语活动设计和教学的能力得到发展，但程度不高。</p>	<p>解交际教学法、任务型教学法和 PPP 等教学模式和方法，但不能掌握；在老师的指导下和同学的帮助下进行教学设计还存在困难，不能编写教案；对课堂管理的相关知识和技能有初步的了解，但不能灵活运用；对英语语法和词汇教学方法没有掌握，不能进行相应课型的教学设计；开展英语活动设计和教学的能力没有得到发展或发展有限。</p>
课程目标 3	<p>语言分析和逻辑表达能力强；课堂教学语言组织和表达能力强；有很好的团队意识，沟通与合作能力强。</p>	<p>语言分析和逻辑表达能力较强；课堂教学语言组织和表达能力较强；有较好的团队意识，沟通与合作能力较强。</p>	<p>语言分析和逻辑表达能力一般；课堂教学语言组织和表达能力一般；有一定的团队意识，沟通与合作能力一般。</p>	<p>语言分析和逻辑表达能力有待提高；课堂教学语言组织和表达能力有待提高；团队意识不明显，沟通与合作能力有待提高。</p>	<p>语言分析和逻辑表达能力差；课堂教学语言组织和表达能力差；没有团队意识，沟通与合作能力差。</p>
课程目标 4	<p>能自觉在学习中反思自身的英语语言技能和教育教学实践情况；能清晰地分析与总结出可有效提高的方法并付诸行动；具有很强的创新意识和探究精神。</p>	<p>能较为自觉地在学中反思自身的英语语言技能和教育教学理论实践情况；能较为清晰地分析与总结出可有效提高的方法并付诸行动；具有较强的创新意识</p>	<p>能在教师的提示下反思自身的英语语言技能和教育教学实践情况；能在教师的引导下分析与总结出提高的方法并付诸行动；具有一定的创新意识和探究精神。</p>	<p>能在教师的提示下反思自身的英语语言技能和教育教学实践情况；能在教师的引导下分析与总结出提高的方法，但不能付诸行动；创新意识和探究精神较差。</p>	<p>学习中的反思意识差；不能有效地分析与总结出提高的方法，不付诸行动；创新意识和探究精神差。</p>

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
		和探究精神。			

### 过程性考核评分标准

评价方式	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课堂表现	积极参与课堂讨论和回答问题，知识和观点正确，思路表达清晰，分析有深度、有新意。	参与课堂讨论和回答问题较积极，知识和观点基本正确，思路表达清晰，分析有一定的深度。	参与课堂讨论和回答问题积极性一般，知识和观点有少许错误，思路表达较清晰，内容较为完整。	参与课堂讨论和回答问题不太积极，知识和观点错误较多，思路表达不够清晰。	很少参与课堂讨论和回答问题，知识和观点错误较多，思路表达较混乱。
课后作业	符合要求、知识性内容准确无误。	符合要求、知识性内容基本正确。	符合要求、知识性内容有少量错误。	基本符合要求、知识性内容有一些错误。	不太符合要求、知识性内容错误较多。
团队合作	积极参与团队合作学习、讨论、设计、呈现和评课，组内分工明确，互帮互助，任务分配合理，团队任务达成度高。	积极参与团队合作学习、讨论、设计、呈现和评课，组内分工较明确，互帮互助，任务分配较合理，团队任务达成度较高。	参与团队合作学习、讨论、设计、呈现和评课比较积极，组内分工较明确，基本能够互帮互助，任务分配有一定合理性，团队任务达成度尚可。	参与团队合作学习、讨论、设计、呈现和评课的积极性一般，组内分工基本明确，任务分配基本合理，基本能完成团队任务。	参与团队合作学习、讨论、设计、呈现和评课不够积极，组内分工不够明确，任务分配不太合理，团队任务达成度较低。
评价反思	按要求对所观摩课堂进行评价和反思，评价多维，内容全面，反思深刻，逻辑清晰，表达准确，有创造性。	按要求对所观摩课堂进行评价和反思，评价多维，内容较全面，反思较深刻，逻辑清晰，表达较准确。	按要求对所观摩课堂进行评价和反思，评价内容较全面，反思较深刻，逻辑较清晰，表达有少量错误。	对所观摩课堂的评价和反思基本符合要求，评价有内容、有反思，有一定逻辑，表达错误较多。	对所观摩课堂的评价和反思不够符合要求，评价内容不够丰富、基本无反思，缺乏逻辑性。
期末考核	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。	详情参见具体考核评分细则。

## 2. 课程目标期末考试分布

试题类型	合计	教学设计	PPT	设计参与	口头汇报
		60分	10分	10分	20分
目标分值	120				

课程目标 1					
课程目标 2	60	40	5	5	10
课程目标 3	40	20	5	5	10
课程目标 4	20	10			10

### 3. 课程目标达成情况客观评价达成值计算方式

根据《外国语学院英语专业课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，各课程分目标达成情况客观评价达成值的计算方法如下：评价方式 1 的实际平均分/评价方式 1 的目标分值\*权重 + 评价方式 2 的实际平均分/评价方式 2 的目标分值\*权重 + 评价方式 N 的实际平均分/评价方式 N 的目标分值\*权重。整体课程目标达成情况客观评价达成值为各课程分目标达成情况客观评价达成值中的最低值。

### 4. 课程目标达成情况客观评价达成值计算过程

#### 课程目标 1:

评定方式 1 课堂表现 权重 60% 目标分值 100 分，实际平均分 89.14 分

评定方式 4 评价反思 权重 40% 目标分值 100 分，实际平均分 89.98 分

达成评价价值： $89.14/100*60\% + 89.98/100*40\% = 0.89$

#### 课程目标 2:

评定方式 1 课堂表现 权重 10% 目标分值 100 分，实际平均分 89.14 分

评定方式 2 课后作业 权重 20% 目标分值 100 分，实际平均分 91.78 分

评定方式 3 团队合作 权重 10% 目标分值 100 分，实际平均分 83.50 分

评定方式 5 期末考试 权重 60% 目标分值 60 分，实际平均分 50.07 分

达成评价价值： $89.14/100*10\% + 91.78/100*20\% + 83.50/100*10\% + 50.07/60*60\% = 0.86$

#### 课程目标 3:

评定方式 1 课堂表现 权重 20% 目标分值 100 分，实际平均分 89.14 分

评定方式 3 团队合作 权重 50% 目标分值 100 分，实际平均分 83.50 分

评定方式 5 期末考试 权重 30% 目标分值 40 分，实际平均分 33.76 分

达成评价价值： $89.14/100*20\% + 83.50/100*50\% + 33.76/40*30\% = 0.85$

#### 课程目标 4:

评定方式 2 课后作业 权重 20% 目标分值 100 分，实际平均分 91.78 分

评定方式 4 评价反思 权重 60% 目标分值 100 分，实际平均分 89.98 分

评定方式 5 期末考试 权重 20% 目标分值 20 分，实际平均分 16.94 分

达成评价价值： $91.78/100*20\% + 89.98/100*60\% + 16.94/20*20\% = 0.89$

**课程目标达成情况客观评价达成值：0.85**

## 备注:

期末考试这一评定方式对课程目标 2、课程目标 3、课程目标 4 达成情况的客观评价达成值进行评定,目标分值依据本报告第三大部分“课程目标期末考试分布”进行分配。其中,期末考试对课程目标 2 的考核目标分值为 60 分(教学设计 40 分、PPT 5 分、设计参与 5 分、口头汇报 10 分),这四个部分满分分别为 60 分、10 分、10 分和 20 分,学生卷面对应的实际平均分分别为 48.93 分、8.59 分、8.73 分和 17.56 分。教学设计对课程目标 2 的考核目标分值为 40 分(该部分满分为 60 分),将该题实际平均分 48.93 分按照 2:3 的比例折合,估算实际平均分约为 32.62 分。PPT 对课程目标 2 的考核目标分值为 5 分(该部分满分为 10 分),将该题实际平均分 8.59 分按照 1:2 的比例折合,估算实际平均分约为 4.30 分。设计参与对课程目标 2 的考核目标分值为 5 分(该部分满分为 10 分),将该题实际平均分 8.73 分按照 1:2 的比例折合,估算实际平均分约为 4.37 分。口头汇报对课程目标 2 的考核目标分值为 10 分(该部分满分为 20 分),将该题实际平均分 17.56 分按照 1:2 的比例折合,估算实际平均分约为 8.78 分。因此期末考试这一评定方式对课程目标 2 的考核实际平均分为  $32.62 + 4.30 + 4.37 + 8.78 = 50.07$  分。

期末考试对课程目标 3 的考核目标分值为 40 分(教学设计 20 分、PPT 5 分、设计参与 5 分、口头汇报 10 分),教学设计对课程目标 3 的考核目标分值为 20 分(该部分满分为 60 分),将该题实际平均分 48.93 分按照 1:3 的比例折合,估算实际平均分约为 16.31 分。PPT 对课程目标 3 的考核目标分值为 5 分(该部分满分为 10 分),将该题实际平均分 8.59 分按照 1:2 的比例折合,估算实际平均分约为 4.30 分。设计参与对课程目标 3 的考核目标分值为 5 分(该部分满分为 10 分),将该题实际平均分 8.73 分按照 1:2 的比例折合,估算实际平均分约为 4.37 分。口头汇报对课程目标 3 的考核目标分值为 10 分(该部分满分为 20 分),将该题实际平均分 17.56 分按照 1:2 的比例折合,估算实际平均分约为 8.78 分。因此期末考试这一评定方式对课程目标 3 的考核实际平均分为  $16.31 + 4.30 + 4.37 + 8.78 = 33.76$  分。

期末考试对课程目标 4 的考核目标分值为 20 分(教学设计 10 分、口头汇报 10 分),教学设计对课程目标 4 的考核目标分值为 10 分(该部分满分为 60 分),将该题实际平均分 48.93 分按照 1:6 的比例折合,估算实际平均分约为 8.16 分。口头汇报对课程目标 4 的考核目标分值为 10 分(该部分满分为 20 分),将该题实际平均分 17.56 分按照 1:2 的比例折合,估算实际平均分约为 8.78 分。因此期末考试这一评定方式对课程目标 4 的考核实际平均分为  $8.16 + 8.78 = 16.94$  分。

## 5. 课程目标达成情况客观评价达成值计算结果

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标分值	实际平均分	评价达成值
课程目标 1	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定;	评定方式 1 课堂表现	60%	100	89.14	0.89

	评价反思成绩依据学生对所观摩课堂和自身教学能力进行评价和反思的得分情况评定	评定方式 4 评价反思	40%	100	89.98	
课程 目标 2	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定； 课后作业成绩综合多次课后练习综合质量评定； 团队合作成绩依据小组合作学习、讨论、设计、呈现和评课等方面的综合质量评定； 期末考试成绩依据期末考核实际得分情况评定	评定方式 1 课堂表现	10%	100	89.14	0.86
		评定方式 2 课后作业	20%	100	91.78	
		评定方式 3 团队合作	10%	100	83.50	
		评定方式 5 期末考试	60%	60	50.07	
课程 目标 3	课堂表现成绩综合本期学生实际参与课堂问答讨论等情况评定； 团队合作成绩依据小组合作学习、讨论、设计、呈现和评课等方面的综合质量评定； 期末考试成绩依据期末考核实际得分情况评定	评定方式 1 课堂表现	20%	100	89.14	0.85
		评定方式 3 团队合作	50%	100	83.50	
		评定方式 5 期末考试	30%	40	33.76	
课程 目标 4	课后作业成绩综合多次课后练习综合质量评定； 评价反思成绩依据学生对所观摩课堂和自身教学能力进行评价和反思的得分情况评定； 期末考试成绩依据期末考核实际得分情况评定	评定方式 2 课后作业	20%	100	91.78	0.89
		评定方式 4 评价反思	60%	100	89.98	
		评定方式 5 期末考试	20%	20	16.94	
课程目标达成情况客观评价达成值						0.85

#### 四、课程目标达成情况主观评价

##### 1. 教师、学生主观评价达成值原始记录

教师原始评价统计如下：

课程目标	教师一评价	教师二评价
课程目标 1	0.85	0.87
课程目标 2	0.85	0.86
课程目标 3	0.85	0.86
课程目标 4	0.86	0.87

学生原始评价统计如下：

第1题：你的班级 [单选题]

选项	小计	比例
22级英语1班	44	50%
22级英语2班	44	50%
本题有效填写人次	88	

表格
  饼状
  圆环
  柱状
  条形
  折线

第2题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标1：通过课程的学习，学生明确教师在学生学习和成长过程中的作用，树立成为人民教师的远大目标，培养教育理想和教育情怀；通过优秀教学案例的观摩和学习活动，对优秀英语教师的基本素质有较好的认识，能够以优秀教师为榜样，从教意愿得到增强；通过对英语课程标准的初步了解，能够认识英语学科的育人价值，育人意识得到培养，能够在教学设计中融入育人目标。 [单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	57	64.77%
较好实现 (0.8分)	29	32.95%
基本实现 (0.6分)	2	2.27%
较差 (0.4分)	0	0%
很差 (0.2分)	0	0%
本题有效填写人次	88	

表格
  饼状
  圆环
  柱状
  条形
  折线

第3题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？

课程目标2：通过系统学习，学生对语言观和语言学习观有一定的了解，明确英语学科特点，掌握交际教学法、任务型教学法和PPP等教学模式和方法；理解英语核心素养的内涵，掌握教学设计的基本方法，能够根据教学材料和授课对象来进行教学设计并编写教案；掌握课堂管理的相关知识和技能，并能灵活运用；掌握英语语法和词汇教学的特点、讲授方式和学生练习活动的设计方法，能够进行语法和词汇等课型的教学设计；开展英语活动设计和教学的能力得到发展。 [单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	54	61.36%
较好实现 (0.8分)	31	35.23%
基本实现 (0.6分)	3	3.41%
较差 (0.4分)	0	0%
很差 (0.2分)	0	0%
本题有效填写人次	88	

表格
  饼状
  圆环
  柱状
  条形
  折线

**第4题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？**

课程目标3：通过教学设计和小组合作展示活动，学生的团队意识得到加强，探究能力、分析能力、沟通合作能力、课堂教学语言组织和表达等多种综合能力得到发展和提高。 [单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	54	61.36%
较好实现 (0.8分)	29	32.95%
基本实现 (0.6分)	5	5.68%
较差 (0.4分)	0	0%
很差 (0.2分)	0	0%
本题有效填写人次	88	



**第5题：教师在本学期的教学中，是否达成以下课程目标？**

课程目标4：在教学案例的学习、分析与评价过程中，掌握批判性思维方法和反思技能，对教学案例进行批判性评价和学习，对自己的专业学习和教学活动进行反思，培养创新意识，对教学实际问题进行分析和寻求解决方法。 [单选题]

选项	小计	比例
完全实现 (1分)	51	57.95%
较好实现 (0.8分)	28	31.82%
基本实现 (0.6分)	8	9.09%
较差 (0.4分)	0	0%
很差 (0.2分)	1	1.14%
本题有效填写人次	88	



**2. 教师、学生主观评价达成值计算结果**

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.86	0.81
课程目标 2	0.86	0.81
课程目标 3	0.86	0.80
课程目标 4	0.87	0.79
课程目标达成情况 主观评价达成值	0.86	0.79

**五、课程目标达成情况综合评价**

**1. 课程目标达成情况综合评价达成值计算方式**

根据《外国语学院英语专业课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，课程目标达成情况综合评价达成值的计算方式如下：课程目标达成情况综合评价达成值 = 课程目标达成情况客观评价达成值\*80% + 课程目标达成情况教师主观评价达成值与学生主观评价达成值之平均值\*20%。

## 2. 课程目标达成情况综合评价达成值计算结果

《英语课程与教学论 1》课程目标达成情况客观评价达成值：0.85

《英语课程与教学论 1》课程目标达成情况教师主观评价达成值：0.86

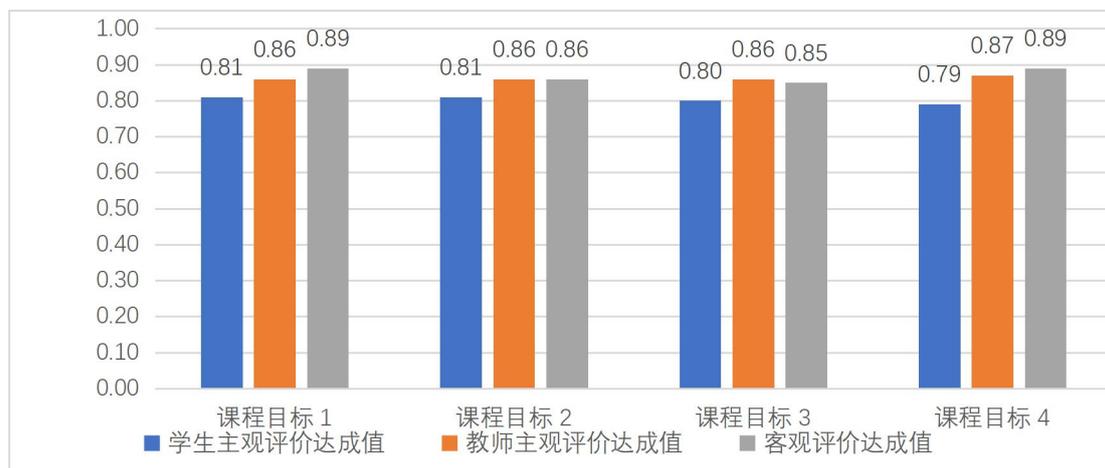
《英语课程与教学论 1》课程目标达成情况学生主观评价达成值：0.79

《英语课程与教学论 1》课程目标达成情况综合评价达成值：

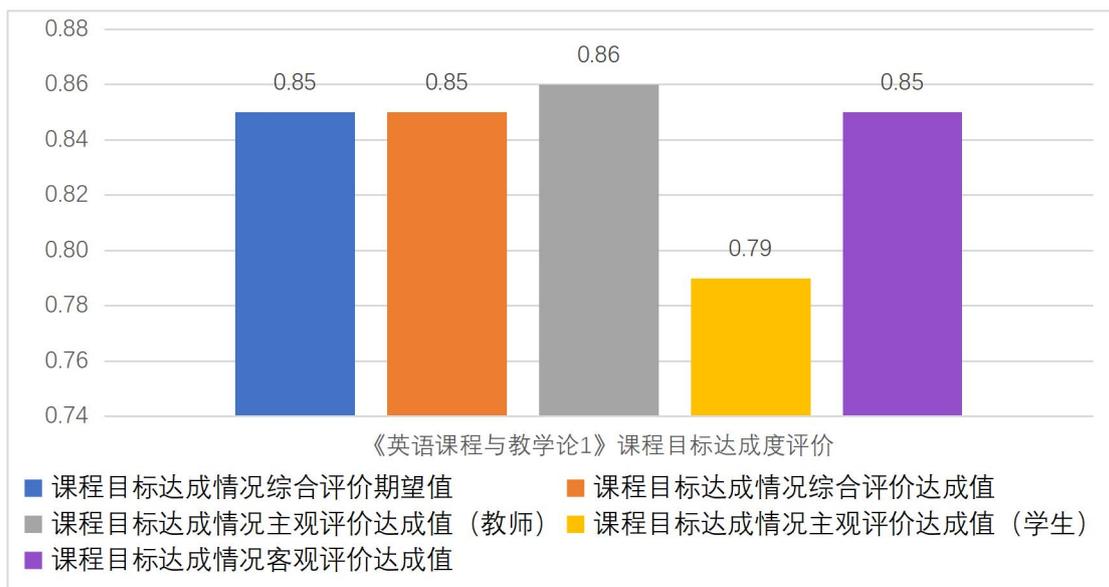
$$0.85*80\% + (0.86+0.79)/2*20\% = 0.85$$

## 六、课程目标达成情况评价达成值对比

### 1. 各课程分目标达成情况主观评价达成值与客观评价达成值对比



### 2. 课程目标达成情况综合评价期望值、综合评价达成值与课程目标达成情况主、客观评价达成值对比



## 七、课程总结与改进措施

### 1. 课程考核成绩评价分析

《英语课程与教学论1》课程的开设时间是第四学期，经过前期《综合英语》（第1、2、3学期）、《英语口语》（第1学期）和《教育心理学》（第3学期）等先修课程的学习，学生在英语语言方面已有较好的基础知识和技能储备，在教育知识方面也有一定的认知和了解，经课程团队成员讨论，将本课程目标达成情况综合评价期望值设定为0.85。结合学生期末课程考核实际情况及课程目标达成情况评价达成值的结果分析，课程目标达成情况综合评价达成值为0.85，课程目标基本得以实现。这表明经过本期课程的学习与实践，学生已基本掌握本课程中的英语教育教学基本理论和英语学科教学论的基础知识，并具备初级的英语教学基本功和教师技能，具有一定的探究能力、合作学习意识、反思教学能力和自主发展意识。

根据课程目标达成情况客观评价达成值计算结果所示，四个课程分目标的客观评价达成值趋于平衡，其中课程目标1和4的客观评价达成值均为0.89，课程目标2的客观评价达成值为0.86，课程目标3的客观评价达成值为0.85。该评价结果显示，《英语课程与教学论1》课程目标定位清晰合理，对毕业要求的支撑度较好，在学生沟通合作意识和能力的培养方面成绩尤为突出，在教育情怀、学科素养、教学能力和反思能力方面比较均衡。

本课程目标达成情况客观评价达成值为该门课程今后的教学提出以下参考：一、继续学生英语学科素养的培养，加强学生的口语练习，提高学生的英语口语表达能力，尤其是教师课堂用语。二、多开展案例教学和教学实践，引导学生进行分析、讲解及实践，在提高学生的实际教学能力的同时，多启发学生进行对比分析和批判性思考，对自己的专业学习和教育教学活动进行反思，培养学生的创新意识和探究精神。

## 2. 一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生主观评价结果与课程综合评价结果的对比分析		✓		学生对于课程目标的主观理解比较浅显,对自身的实际学习情况特别是反思能力认识偏保守,导致两者有一定差异。今后将进一步引导学生更准确地理解课程目标的内涵,鼓励学生更全面地进行自我认识。
教师自我主观评价与课程综合评价结果的对比分析	✓			
学生主观评价结果与教师自我主观评价结果的对比分析			✓	学生对于某些课程目标的主观理解和教师的主观理解略有偏差,教师对学生的学习和收获比较客观,但学生对自身的实际学习情况特别是反思能力认识偏保守,导致两者有一定差异。教师应该多引导学生更准确地理解课程目标的内涵,鼓励学生更加客观地进行自我认识,对自身的学习抱有积极自信的态度。

## 3. 合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位	✓			
课程评价方式(包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性)	✓			
课程对毕业要求的支撑指标点和权重	✓			

## 4. 个体评价分析

此次课程考核共有 88 名学生参考,大部分学生成绩比较理想,但也有少数同学课堂表现不够活跃、团队合作不够积极、课后作业完成质量不够高的情况。分析其主要原因如下:自身英语语言基础较薄弱,对自身英语能力不够自信,英语口语表达能力欠缺;对该课程的理论部分掌握不够好,在教学实践过程中不能灵活运用,导致参加教学设计和实践活动的积极性和主动性不强,团队合作参与度不高;教师对该部分学生的关注度不够,缺乏有针对性的个性化指导。

针对这部分学生,在今后的教学中,建议做如下改进:一、在教授英语课程与教学论课程知识的同时,教师也要关注学生的英语语言能力,帮助学生进一步掌握语音、词汇和语法

知识，特别是提高学生的英语口语表达能力，加强教师课堂用语的训练。二、在教学中多鼓励学生参与团队任务和小组合作学习，倡导学生互评互助，帮助学生提升自信心。三、多与学生进行沟通交流，指导和督促学生进行英语教学基本功的课外训练，多分享和传授教学经验，并进行有针对性的指导。

## 2022 级英语专业《英语课程与教学论 1》考核分数细目

学号	姓名	教学设计	PPT	设计参与	口头汇报	卷面总分	课堂表现	课后作业	团队合作	评价反思	平时成绩	综合成绩
202203214001	谭玉笠	52	10	9	17	88	87	95	84	88	89	88
202203214002	胡静	50	8	9	17	84	84	92	79	85	85	84
202203214003	张跃	52	10	10	18	90	89	94	84	90	89	90
202203214004	倪丽荣	52	10	9	17	88	88	92	84	87	88	80
202203214005	张颖	53	10	9	17	89	88	92	73	89	86	88
202203214006	邹雨	50	10	10	17	86	86	89	82	87	86	86
202203214007	王妮	52	10	9	17	88	88	93	84	89	89	88
202203214008	万玉	48	9	10	20	87	88	96	81	87	88	87
202203214009	刘堰	48	9	10	16	83	82	93	81	83	85	84
202203214010	黄鑫	50	8	9	16	83	80	90	79	84	83	83
202203214011	杨姝	50	8	9	18	85	84	92	79	85	85	85
202203214012	吴艳容	50	10	10	18	88	89	90	82	89	88	88
202203214013	樊江艳	54	8	8	15	85	86	94	84	86	88	86
202203214014	张苗	53	10	9	17	89	87	95	73	89	87	88
202203214015	肖倩	54	8	8	14	84	86	94	84	85	87	85
202203214017	陈红	50	8	9	19	86	86	92	79	87	86	86
202203214018	朱思颖	54	8	9	15	86	87	95	84	87	88	87
202203214019	张楚樱	50	10	10	17	86	88	93	82	86	87	87
202203214020	冉悦	53	10	9	18	90	83	95	73	85	84	88
202203214021	陈栩莲	48	9	10	19	86	86	92	81	87	87	86
202203214022	杨久征	50	8	9	16	83	82	92	79	80	83	83
202203214023	廖兴丽	53	10	8	16	87	87	94	73	86	85	86
202203214024	易丹丹	50	8	10	18	86	86	92	79	85	86	86
202203214025	徐明鑫	54	8	7	14	83	80	89	84	80	83	83
202203214026	黄兴怡	53	10	8	16	87	89	94	73	88	86	87

学号	姓名	教学设计	PPT	设计参与	口头汇报	卷面总分	课堂表现	课后作业	团队合作	评价反思	平时成绩	综合成绩
202203214027	柳霁桐	50	10	8	16	84	86	98	82	84	88	85
202203214028	闵韵淇	48	9	10	20	87	89	97	81	89	89	88
202203214029	苏鑫	53	9	9	17	88	90	95	80	89	89	88
202203214030	刘佳贝	48	9	10	20	87	89	95	81	90	89	88
202203214031	何思璇	50	10	9	16	85	84	93	82	86	86	86
202203214032	马铭胤	54	8	8	16	86	88	95	84	87	89	87
202203214033	李洁	54	8	9	17	88	90	92	84	89	89	88
202203214034	熊方怡	50	10	8	16	84	84	90	82	83	85	84
202203214035	周燕姿	48	9	10	20	87	87	92	81	89	88	87
202203214036	孔媛淇	52	10	9	17	88	87	90	84	89	88	88
202203214037	冯韵颖	52	10	9	16	87	83	80	84	88	84	86
202203214038	何媛媛	53	10	9	18	90	80	88	73	80	80	86
202203214039	徐靖瑞	53	9	9	17	88	89	90	80	88	87	88
202203214040	黎竞凯	50	8	10	19	87	89	89	79	88	86	87
202203214041	杨粤鹏	53	9	10	17	89	89	97	80	88	89	89
202203214042	李利川	53	9	9	18	89	88	93	80	90	88	89
202203214043	施钰隆	53	9	9	16	87	89	90	80	88	87	87
202203214044	吴至军	53	9	9	16	87	88	93	80	89	88	87
202203214045	朱聘元	54	8	10	19	91	98	94	84	98	94	92
202203214046	何渝	49	9	8	19	85	90	91	82	95	90	87
202203214047	熊锦华	45	9	8	18	80	96	92	84	94	92	85
202203214048	杨冰洁	45	8	8	17	78	86	89	88	93	89	82
202203214049	左淑莲	38	9	8	16	72	83	85	85	89	86	78
202203214050	周宇丹	45	8	8	18	79	89	93	88	95	91	84
202203214051	谢思涵	44	8	9	17	78	96	93	92	95	94	84
202203214052	刘勋沛	44	8	8	18	78	95	93	92	94	94	84
202203214054	刘灿	53	7	8	18	86	84	83	90	94	88	87

学号	姓名	教学设计	PPT	设计参与	口头汇报	卷面总分	课堂表现	课后作业	团队合作	评价反思	平时成绩	综合成绩
202203214055	袁红	44	8	9	20	81	90	94	92	95	93	86
202203214056	苏梦雪	50	8	9	18	85	87	84	83	82	84	85
202203214057	徐丽	53	7	8	19	87	88	88	90	94	90	88
202203214058	柯艾嘉	45	9	9	18	81	94	95	84	94	92	85
202203214059	邓淑婷	48	7	8	19	82	98	94	87	96	94	87
202203214060	唐艳铃	53	7	8	18	86	86	89	90	83	87	86
202203214061	朱文玲	50	8	8	18	84	98	93	83	93	92	87
202203214062	张雨虹	44	8	8	19	79	96	92	92	95	94	85
202203214063	张丁尹	45	8	9	19	81	92	95	88	93	92	85
202203214064	毛怡	45	8	8	17	78	97	95	88	93	93	84
202203214065	付婷婷	48	7	8	18	81	91	95	87	96	92	85
202203214066	敖和春	48	7	8	17	80	98	95	87	96	94	86
202203214067	谭焜洁	38	9	9	18	75	90	90	85	94	90	81
202203214068	贺诗吟	53	7	8	17	85	81	84	90	94	87	86
202203214069	李阳	49	9	9	18	85	91	89	82	95	89	87
202203214070	范顺欣	45	9	9	19	82	95	95	84	93	92	86
202203214071	阳帖	45	8	9	18	80	94	90	88	95	92	85
202203214072	陈蕊蕊	38	9	8	17	73	88	83	85	94	88	79
202203214073	吴玉冰	50	8	8	17	83	90	85	83	93	88	85
202203214074	杨珊	45	8	9	18	80	83	92	88	95	90	84
202203214075	郑舒丹	45	8	9	18	80	97	95	88	95	94	86
202203214076	李嘉仪	38	9	8	19	75	86	93	85	89	88	80
202203214077	卢思雨	53	7	9	18	87	87	90	90	83	88	87
202203214078	李柳柳	50	8	9	18	85	94	95	83	93	91	87
202203214079	胡晓雪	45	9	7	17	78	97	93	84	94	92	84
202203214080	王雨洪	50	8	9	18	85	94	95	83	93	91	87
202203214081	张佩瑶	45	9	8	17	79	91	91	84	94	90	83

学号	姓名	教学设计	PPT	设计参与	口头汇报	卷面总分	课堂表现	课后作业	团队合作	评价反思	平时成绩	综合成绩
202203214082	黄婷	38	9	9	19	76	87	86	85	89	87	80
202203214083	王静	50	8	8	19	85	96	88	83	93	90	87
202203214084	欧阳宇航	38	9	8	17	73	93	91	85	89	90	80
202203214085	李俊杰	49	9	9	19	86	94	91	82	92	90	88
202203214087	罗竣升	49	9	7	17	82	93	91	82	95	90	85
202203214088	周琰竣	48	7	7	17	79	92	93	87	96	92	84
202203214089	范欣	48	7	8	17	80	98	95	87	96	94	86
202203214090	王柠	44	8	9	19	80	94	95	92	95	94	86
202237444027	俞芷旒	53	7	9	20	89	92	89	90	94	91	90
平均分		48.93	8.59	8.73	17.56	83.85	89.14	91.78	83.50	89.98	88.75	85.71

(综合成绩 = 平时成绩\*40% + 期末考核\*60%，其中平时成绩为课堂表现、课后作业、团队合作和评价反思的平均分。)

登分人：林艳青

复查人：李玲

日期：2024年7月1日