

2022 级《英语写作（三）》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本情况

课程编码	6031115	课程名称	英语写作（三）	课程类别	学科基础课程	学分	2
考核方式	分散开卷			开课时间		第四学期	
授课对象	2022 级英语专业 1-2 班						
选课人数	90	参评人数	88	课程目标达成情况综合评价期望值		0.80	
任课教师	廖雪汝	评价责任人	廖雪汝	评价参与人		廖雪汝	

二、课程目标及其与毕业要求指标点的对应关系

课程目标

本课程是英语专业课程中的必修课之一，是一门综合性、实践性很强的语言基础必修课。本课程在第四学期修读，修读前学生应储备充足的英文原版阅读量，具备高阶英语阅读理解分析能力，能自主进行范文仿写和话题写作。通过本课程的学习，能写各类体裁的文章，做到内容充实，语言通顺，用词恰当，表达得体。能在规范写作的基础上尝试创新写作，写出观点鲜明、有理有趣的文章；在品读时文佳作或反思社会文化之时，能基于观察、分析和批判，充分表达独立的思想和见解；擅用辞书等资源独立解决语言问题，运用作文多维评阅标准开展同伴评估和自我评估；能在 45 分钟内完成一篇 260-300 词左右且内容充实、结构合理、语言得体、富有逻辑的主题作文；掌握各种实用性体裁文章的基本格式和手法以及在写作中的常用词汇、常用表达法及各种注意事项，力求做到书写符合各种体裁的要求，用词准确、文章规范、表达得体并具有批判性与创新性。在学习中，学生能自觉养成阅读习惯，储备写作语料，提升观察与分析能力。本门课除了培养学生的综合写作能力外，还能增强学生关心时事要闻的意识并反思英语阅读、英语语法、英语文学文化等的不足并从本课程的学习中激发阅读兴趣，夯实语言基础。

课程目标 1 培养学生对时事的敏感度，关注当下社会发生的热点事件、重大事件、与自身或周边相关联的事件；在教学相关环节深入挖掘拓展本课程所蕴含的思想政治教育元素，培养学生适应于经济、社会发展所需要的的应用文体的写作技能，实现英语写作素养培育与价值观引领的融合。[毕业要求 1 师德规范]

课程目标 2 熟悉并掌握正确的语言形式、清晰的写作规范、连贯的语篇模式、得体的文体风格；掌握阅读和赏析作品思想内容、篇章结构、表现手法的基本技能；通过分析评述不同文体和应用文写作特点系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领；能在规范写作

的基础上展开诗歌和小说等创新写作；具备必要的观察分析、逻辑思维和批判思维能力；熟悉英语专业八级写作评分标准，并能自觉将这些写作知识或评分标准应用于写作实践中，同时能运用作文多维评阅标准开展同伴评估和自我评估。[毕业要求 3 学科素养；毕业要求 7 学会反思]

课程目标 3 养成严谨的写作态度和诚实的文风，形成斟酌词句、反复修改的良好习惯；培养广泛的阅读兴趣与习惯，并将阅读文学文化等课程与写作课相结合，以写摘录或英文概要等方式为英文写作收集素材；通过阅读各类英文经典作品自觉培养地道英语表达与思维习惯并；通过赏析中国传统文化英文佳作讲好中国故事，传播中国文化，培养家国情怀。[毕业要求 3 学科素养]

课程目标 4 加深对写作课程育人价值的理解，善于运用数字图书馆新媒体等资源阅读各类英文经典作品，自觉培养地道英语表达与思维习惯，通过慕课等学习平台目标明确进行线上线下写作训练；善于交流与合作，通过课内外的各项团体学习活动与同学在互帮互学中共同进步。[毕业要求 4 教学能力；毕业要求 6 综合育人；毕业要求 8 沟通合作]

与毕业要求指标点的对应关系

支撑的毕业要求	支撑的毕业要求指标点	课程目标
[毕业要求 1 师德规范 (L)]	1.1【理想信念】能够积极践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 1.2【立德树人】能够自觉贯彻党和国家的教育方针、政策，以立德树人为己任，做到知行合一，在教育教学活动中注重将师德认识内化为师德认同、转化为师德行为，立志成为新时代“四有”好老师。	课程目标 1
[毕业要求 3 学科素养 (H)] [毕业要求 7 学会反思 (M)]	3.1【学科基础】系统掌握英语学科的基本知识和英语语言基本技能，能够理解英语学科核心素养的内涵，初步掌握基于核心素养的学习方法与学习策略。 7.3【反思能力】初步掌握批判性思维方法和反思技能，具有一定的创新意识，能对自己的专业学习和教育教学活动进行反思，能就中学英语教学中的相关问题进行初步分析和研究。	课程目标 2
[毕业要求 3 学科素养 (H)]	3.3【综合运用】具有中国情怀与国际视野，熟悉中国语言文化知识，具备一定的跨文化能力、文学鉴赏能力和思辨能力，能够综合运用英语学科知识和学习科学相关知识分析和解决英语教学问题。	课程目标 3
[毕业要求 4 教学能力 (M)] [毕业要求 6 综合育人 (M)] [毕业要求 8 沟通合作 (H)]	4.1【教学理念】能够树立以学习者为中心、以学定教的教学意识和观念开展中学英语教学工作，在教学中践行学生中心理念。 6.1【理念育人】了解中学生身心发展和养成教育规律，理解英语学科的育人价值，熟悉中学英语课堂教学中常见的育人方法，能够将育人目标融入英语学科教学。 8.2【合作技巧】掌握团队合作的技巧与方法，乐于分享交流实践经验，在小组学习和合作学习中形成积极的体验。	课程目标 4

三、课程目标达成情况客观评价

1. 课程目标达成情况客观评价方法与评分标准

评价方法

评价环节	课程目标 1	课程目标 2	课程目标 3	课程目标 4
评定方式1 课堂表现	√ (40%)			
评定方式2 天天写作	√ (40%)		√ (50%)	
评定方式3 作文1 (专四写作)		√ (20%)		
评定方式4 作文2 (自荐信)		√ (20%)		
评定方式5 作文3 (故事续编)		√ (20%)		
评定方式6 小组任务 (模拟面试)				√ (50%)
评定方式7 期末考试 (手抄报&杂志)	√ (20%)	√ (40%)	√ (50%)	√ (50%)

评分标准

课程目标达成评分标准

课程目标	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优秀	良好	中等	及格	不及格
课程目标 1	高度认同相关写作素材中涉及到的中国政治与文化方面的思想；在习作观点和课堂讨论中体现正确的世界观、人生观和价值观。	较高程度上认同相关写作素材中涉及到的与中国政治与文化等方面的思想；在习作观点和课堂讨论中体现良好正确的世界观、人生观和价值观。	对写作素材中涉及到的与中国政治与文化等方面的思想认同度一般；在习作观点和课堂讨论中态度一般。	对写作素材中涉及到的与中国政治与文化等方面的思想认同度一般；在习作观点和课堂讨论中较为被动消极。	对写作素材中涉及到的与中国政治与文化等方面的思想缺乏认同度；不参与习作观点呈现和课堂讨论。
课程目标 2	在习作任务和期末考核中完全把握批判写作、实用写作和创意写作的基本要求和方法；能在写作中具备必要的观察分析、逻辑思维和批判思维能力，能区分基于	在习作任务和期末考核中较好把握批判写作、实用写作和创意写作的基本要求和方法；能在写作中具备必要的观察分析、逻辑思维和批判思维能力，能区分基于	在习作任务和期末考核中较好把握批判写作、实用写作和创意写作的基本要求和方法；观察分析、逻辑思维和批判思维能力一般，经过引导能区分基于不同文化和	在习作任务和期末考核中基本理解批判写作、实用写作和创意写作的基本要求和方法；观察分析、逻辑思维和批判思维能力欠缺，经过引导能区分基于不同文化和	在习作任务和期末考核中不能把握批判写作、实用写作和创意写作的基本要求和方法；观察分析、逻辑思维和批判思维欠缺，不能区分基于不同文化和思维习惯的

	不同文化和思维习惯的英汉写作模式差异并积极反思。	不同文化和思维习惯的英汉写作模式差异并积极反思。	思维习惯的英汉写作模式差异且有所反思。	思维习惯的英汉写作模式差异但缺乏反思。	英汉写作模式差异，无反思。
课程目标 3	熟练掌握相关写作技巧，并自然运用到“天天写作”任务中；坚持课外自主阅读并收集写作素材，写作能力提高显著。	较好掌握相关写作技巧，并能运用到“天天写作”任务中；坚持课外自主阅读并收集写作素材，写作能力较好提升。	较好掌握相关写作技巧，并能运用到“天天写作”任务中；课外自主阅读并收集写作素材需要督促，写作能力有一定提升。	勉强能将相关写作技巧运用到“天天写作”任务中；课外自主阅读并收集写作素材不积极，写作能力有略微提升。	没有掌握相关写作技巧，没有坚持“天天写作”任务；课外自主阅读并收集写作素材不积极，写作能力没有提高。
课程目标 4	在小组任务和期末考核中善于运用网络资源进行素材收集，思维启发，自觉培养地道英语表达与思维习惯；培养合作学习共同进步的可贵品质。	在小组任务和期末考核中主动运用网络资源进行素材收集，思维启发，自觉培养地道英语表达与思维习惯；培养合作学习共同进步的可贵品质。	在小组任务和期末考核中能利用网络资源进行素材收集，思维启发，较自觉培养地道英语表达与思维习惯；小组成员中有交流与协作。	在小组任务和期末考核中能利用网络资源进行素材收集，思维启发，较自觉培养地道英语表达与思维习惯；小组成员中较少交流与协作。	在小组任务和期末考核中不能利用网络资源进行素材收集，思维启发，较自觉培养地道英语表达与思维习惯；小组成员中缺乏交流与协作。

过程性考核评分标准（A 课堂表现、B 天天写作、C 作文评析、D 小组任务）

A 课堂表现评分标准（满分 10 分）

9-10（优秀）	学习状态佳，课堂认真听讲，课堂教学活动参与度高，与教师及其他同学的互动好，专业基本功强，回答问题与问题解决的质量高。
8-8.9（良好）	学习状态佳，课堂认真听讲，课堂教学活动参与度较高，与教师及其他同学的互动较好，专业基本功较强，回答问题与问题解决的质量较高。
7-7.9（中等）	学习状态一般，课堂大多时候能认真听讲，课堂教学活动参与度一般，与教师及其他同学的互动不够积极，专业基本功一般，回答问题与问题解决的质量符合基本要求。
6-6.9（及格）	学习状态欠佳，课堂上时不时会走神或做与学习无关的事情，课堂教学活动参与度较低，很少与教师及其他同学互动，专业基本功较差，回答问题与问题解决的质量较低。
6 以下（不及格）	学习状态差，课堂大多时候都不能认真听讲，经常在课堂上做与学习无关的事情，并时常忘却教师对其的警示，课堂教学活动参与度差，不与教师及其他同学互动，专业基本功差，回答问题与问题解决的质量差。

B 天天写作评分标准（满分 10 分）

9-10（优秀）	坚持写作，既有规定话题的写作练习，也能自由写作。写作质量高，
----------	--------------------------------

	态度端正，字迹工整。课堂上积极进行天天写作分享。
8-8.9（良好）	坚持写作，既有规定话题的写作练习，也能自由写作。写作质量较高，态度端正，字迹工整。课堂上较为积极进行天天写作分享。
7-7.9（中等）	在监督下坚持写作，既有规定话题的写作练习，也能自由写作。写作质量一般，态度较端正，字迹一般。课堂上不够积极进行天天写作分享。
6-6.9（及格）	在反复督促下能坚持写作，既有规定话题的写作练习，也能自由写作。写作质量一般，态度一般，字迹潦草。课堂上较少进行天天写作分享。
6 以下（不及格）	不能坚持写作，写作质量堪忧，态度倨傲，字迹潦草。课堂上从不进行天天写作分享。

C 三次作文评析评分标准（满分 20 分*3）

18-20（优秀）	结构完整、语言准确、写作规范、语篇连贯得体；观察分析、逻辑思维和批判思维能力强，习作质量高。
16-17（良好）	结构完整、语言较准确、写作规范、语篇连贯得体；观察分析、逻辑思维和批判思维能力较强，习作质量较高。
14-15（中等）	结构较完整、语言较准确、写作较规范、语篇较连贯；观察分析、逻辑思维和批判思维能力一般，习作质量一般。
12-14（及格）	结构基本合理、语言错误较多、写作不够规范、语篇缺乏连贯；观察分析、逻辑思维和批判思维能力一般，习作质量一般。
11 以下（不及格）	结构不合理、语言错误多、写作不规范、语篇缺乏连贯；观察分析、逻辑思维和批判思维能力欠缺，习作质量差。

D 小组任务评分标准（满分 20 分）

18-20（优秀）	讨论积极；沟通顺畅；观点多元且清晰，富有创意。小组内分工明确，既各司其职，又共享资源，互相帮助，任务完成质量高。
16-17（良好）	讨论较积极；沟通顺畅；观点多元且清晰，有创意。小组内分工明确，既各司其职，又共享资源，互相帮助，任务完成质量较高。
14-15（中等）	讨论不够积极；沟通较顺畅；观点中规中矩。在老师指导下小组内分工较明确，既各司其职，又共享资源，互相帮助，任务完成质量一般。
12-14（及格）	讨论不积极；沟通较顺畅；观点中规中矩。在老师指导下小组内有分工，勉强完成任务。
11 以下（不及格）	讨论不积极；沟通不顺畅；观点模糊混乱，不能完成任务。

期末考试评分标准

(1) 英文手抄报 & 杂志创编（80 分）

72-80（优秀）	创意新颖；主题鲜明；内容切题；布局美观；结构合理；要素完整；语言优美；文风诚实；逻辑通顺；书写工整。
64-71（良好）	创意较新颖；主题较鲜明；内容较切题；布局美观；结构合理；要素完整；语言较规范；文风诚实；逻辑通顺；书写工整。

56-63 (中等)	有一定创意;主题较鲜明;内容基本切题;布局较美观;结构较合理;要素基本完整;语言基本规范;文句基本通顺;文风诚实;书写工整。
48-55 (及格)	创意不突出;主题较明确;内容基本切题;布局一般;结构基本合理;要素基本完整;语言基本规范;文句基本通顺;书写不太工整。
48 以下 (不及格)	没有创意;主题不明确;内容存在抄袭现象;布局混乱;结构不合理;要素不完整;语言错误多;格式较规范;书写不太工整。

(2) 手抄报 & 杂志总结陈述 (20 分)

18-20 (优秀)	主题鲜明,亮点突出;条理清晰,层次分明,逻辑清楚;陈述流畅,发音准确,感染力强;快速准确回答问题。
16-17 (良好)	主题鲜明,亮点较突出;有个别表述错误,条理较清楚,层次较分明,逻辑较清楚;陈述较流畅,发音较准确,快速准确回答问题。
14-15 (中等)	主题鲜明,亮点不突出;有个别表述问题,能表达主旨内容;陈述不够流畅,有发音失误,缺乏共情,经过思考能回答问题。
12-13 (及格)	主题模糊,有较多表述问题,但尚能表达主旨内容;陈述欠缺流畅,一些发音失误,较缺乏共情,但尚能使他人理解,回答问题较为勉强。
0-11 (不及格)	无主题,语言错误较多,条理混乱,层次不清,不知所云,以及内容存在抄袭,完全不能回答问题。

2. 课程目标期末考试分布

试题号	合计	一	二
		创编手抄报	陈述展示
		80 分	20 分
目标分值	100		
课程目标 1	20	20	
课程目标 2	40	30	10
课程目标 3	20	20	
课程目标 4	20	10	10

3. 课程目标达成情况客观评价达成值计算方式

根据《外国语学院英语专业课程目标达成情况评价方案(试行)》中的相关规定,各课程分目标达成情况客观评价达成值的计算方法如下:评价方式 1 的实际平均分/评价方式 1 的目标分值*权重 + 评价方式 2 的实际平均分/评价方式 2 的目标分值*权重 + 评价方式 N 的实际平均分/评价方式 N 的目标分值*权重。整体课程目标达成情况客观评价达成值为各课程分目标达成情况客观评价达成值中的最低值。

4. 课程目标达成情况客观评价达成值计算过程

课程目标 1:

评定方式 1 课堂表现 权重 40% 目标分值 10 分, 实际平均分 8.74 分

评定方式 2 天天写作 权重 40% 目标分值 10 分, 实际平均分 9.52 分

评定方式 3 期末考试 权重 20% 目标分值 20 分, 实际平均分 16.88 分

达成评价价值: $8.74/10*40\%+9.52/10*40\%+16.88/20*20\%=0.90$

课程目标 2:

评定方式 1 作文 1 (专四) 权重 20% 目标分值 20 分, 实际平均分 16.66 分

评定方式 2 作文 2 (自荐信) 权重 20% 目标分值 20 分, 实际平均分 17.15 分

评定方式 3 作文 3 (故事续编) 权重 20% 目标分值 20 分, 实际平均分 17.32 分

评定方式 4 期末考试 权重 40% 目标分值 40 分, 实际平均分 33.78 分

达成评价价值: $16.66/20*20\%+17.15/20*20\%+17.32/20*20\%+33.78/40*40\%=0.85$

课程目标 3:

评定方式 1 天天写作 权重 50% 目标分值 10 分, 实际平均分 9.52 分

评定方式 2 期末考试 权重 50% 目标分值 20 分, 实际平均分 16.88 分

达成评价价值: $9.52/10*50\%+16.88/20*50\%=0.90$

课程目标 4:

评定方式 1 小组任务 权重 50% 目标分值 20 分, 实际平均分 17.55 分

评定方式 2 期末考试 权重 50% 目标分值 20 分, 实际平均分 16.88 分

达成评价价值: $17.55/20*50\%+16.88/20*50\%=0.86$

课程目标达成情况客观评价达成值: 0.85

备注:

1. 期末考试这一评定方式对课程目标 1-4 的达成度进行评定, 目标分值依据本报告第四大部分“课程目标期末考试分布”进行分配。其中, 课程目标 1 期末考试目标分值为 20 分(创编手抄报&杂志中的“内容”部分考察主旨), 课程目标 2 期末考试目标分值为 40 分(创编手抄报&杂志中的“结构”和“语言”部分+陈述), 课程目标 3 期末考试目标分值为 20 分(创编手抄报&杂志中的“结构”和“语言”部分), 课程目标 4 期末考试目标分值为 20 分(创编手抄报&杂志中的“团队”+陈述部分)
2. 学生在期末考试中的最终成绩已经按照班级分组汇总好, 见附录 1。

5. 课程目标达成度客观评价达成值计算结果

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价价值
课程目标 1	评定方式 1 课堂表现 评定方式 2 天天写作 评定方式 3 期末考试(创编手抄报)	评定方式 1	40%	10	8.74	0.90
		评定方式 2	40%	10	9.52	

课程目标	评价依据	评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成评价值
	&杂志的“内容”)	评定方式 3	20%	20	16.88	
课程目标 2	评定方式 1 作文 1 (专四) 评定方式 2 作文 2 (自荐信) 评定方式 3 作文 3 (故事续编) 评定方式 4 期末考试(创编手抄报&杂志中的“结构”和“语言”部分+陈述)	评定方式 1	20%	20	16.66	0.85
		评定方式 2	20%	20	17.15	
		评定方式 3	20%	20	17.32	
		评定方式 4	40%	40	33.78	
课程目标 3	评定方式 1 天天写作 评定方式 2 期末考试创编手抄报&杂志中的“结构”和“语言”部分	评定方式 1	50%	10	9.52	0.90
		评定方式 2	50%	20	16.88	
课程目标 4	评定方式 1 小组任务 评定方式 2 期末考试(创编手抄报&杂志中的“团队”+陈述部分)	评定方式 1	50%	20	17.55	0.86
		评定方式 2	50%	20	16.88	
课程目标达成情况客观评价达成值						0.85

四、课程目标达成情况主观评价

1. 教师、学生主观评价达成值原始记录

教师原始评价统计如下：

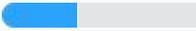
课程目标	教师一评价
课程目标 1	0.85
课程目标 2	0.80
课程目标 3	0.80
课程目标 4	0.85

学生原始评价统计如下：

第 1 题 课程目标 1

培养学生对时事的敏感度，关注当下社会发生的热点事件、重大事件、与自身或周边相关联的事件；在教学相关环节深入挖掘拓展本课程所蕴含的思想政治教育元素，培养学生适应于经济、社会发展所需要的的应用文体的写作技能，实现英语写作素养培育与价值观引领的融合。

[毕业要求 1 师德规范；毕业要求 2 教育情怀] [单选题]

选项	小计	比例
完全实现	59	 68.6%
较好实现	23	 26.74%

基本实现	2	2.33%
较差	2	2.33%
很差	0	0%
本题有效填写人次	86	

第2题 课程目标2

熟悉并掌握正确的语言形式、清晰的写作规范、连贯的语篇模式、得体的文体风格；掌握阅读和赏析作品思想内容、篇章结构、表现手法的基本技能；通过分析评述不同文体和应用文写作特点系统掌握常用的应用类文章的实际用途及其写作要领；能在规范写作的基础上展开诗歌和小说等创新写作；具备必要的观察分析、逻辑思维和批判思维能力；熟悉英语专业八级写作评分标准，并能自觉将这些写作知识或评分标准应用于写作实践中，同时能运用作文多维评阅标准开展同伴评估和自我评估。

[毕业要求3 学科素养；毕业要求7 学会反思] [单选题]

选项	小计	比例
完全实现	60	69.77%
较好实现	24	27.91%
基本实现	2	2.33%
较差	0	0%
很差	0	0%

第3题 课程目标3

养成严谨的写作态度和诚实的文风，形成斟酌词句、反复修改的良好习惯；培养广泛的阅读兴趣与习惯，并将阅读文学文化等课程与写作课相结合，以写摘录或英文概要等方式为英文写作收集素材；通过阅读各类英文经典作品自觉培养地道英语表达与思维习惯并；通过赏析中国传统文化英文佳作讲好中国故事，传播中国文化，培养家国情怀。

[毕业要求3 学科素养] [单选题]

选项	小计	比例
完全实现	60	69.77%
较好实现	22	25.58%
基本实现	4	4.65%
较差	0	0%
很差	0	0%
本题有效填写人次	86	

第4题 课程目标4

善于运用数字图书馆新媒体等资源阅读各类英文经典作品，自觉培养地道英语表达与思维习惯，通过慕课等学习平台目标明确进行线上线下写作训练；善于交流与合作，通过课内外的各项团体学习活动与同学在互帮互学中共同进步。

[毕业要求4 教学能力；毕业要求8 沟通合作] [单选题]

选项	小计	比例
完全实现	63	 73.26%
较好实现	19	 22.09%
基本实现	4	 4.65%
较差	0	0%
很差	0	0%
本题有效填写人次	86	

2. 教师、学生主观评价达成值计算结果

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标 1	0.85	0.92
课程目标 2	0.80	0.93
课程目标 3	0.80	0.93
课程目标 4	0.85	0.94
课程目标达成情况主观评价达成值	0.80	0.93

五、课程目标达成情况综合评价

1. 课程目标达成情况综合评价达成值计算方式

根据《外国语学院英语专业课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，课程目标达成情况综合评价达成值的计算方式如下：课程目标达成情况综合评价达成值 = 课程目标达成情况客观评价达成值*80% + 课程目标达成情况教师主观评价达成值与学生主观评价达成值之平均值*20%。

2. 课程目标达成情况综合评价达成值计算结果

《英语写作（三）》课程目标达成情况客观评价达成值：0.85

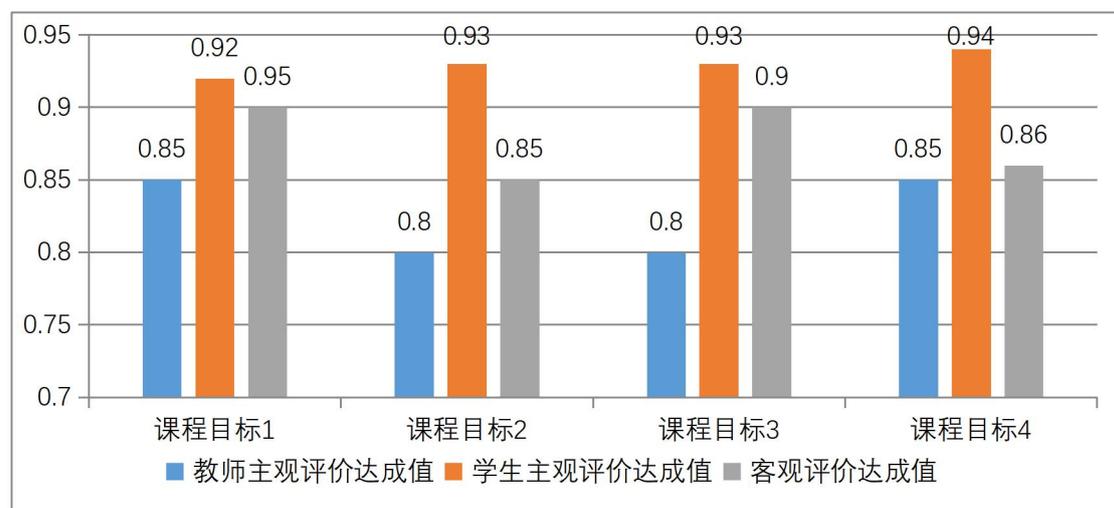
《英语写作（三）》课程目标达成情况教师主观评价达成值：0.80

《英语写作（三）》课程目标达成情况学生主观评价达成值：0.93

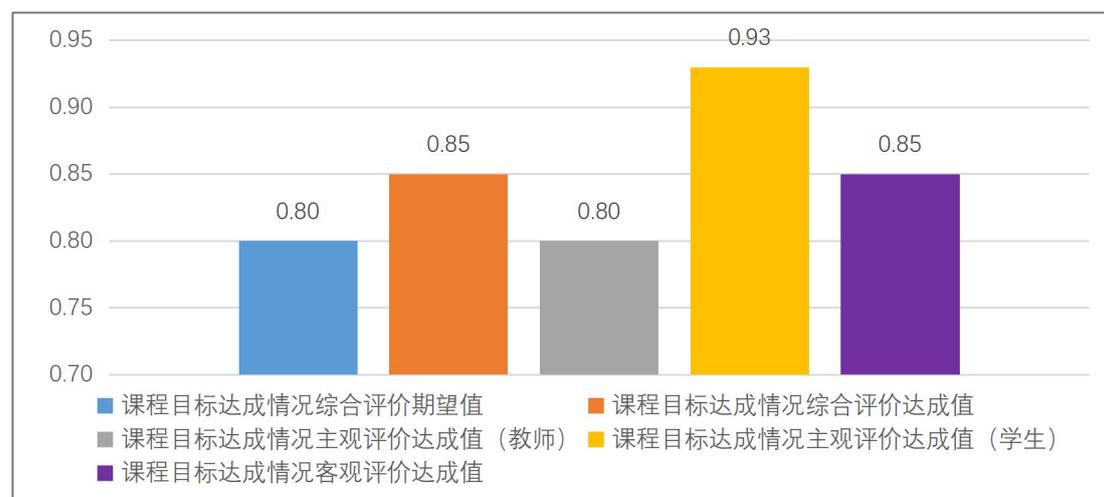
《英语写作（三）》课程目标达成情况综合评价达成值： $0.85*80%+(0.80+0.93)/2*20%=0.82$

六、课程目标达成情况评价达成值对比

1. 各课程分目标达成情况主观评价达成值与客观评价达成值对比



2. 课程目标达成情况综合评价期望值、综合评价达成值与课程目标达成情况主、客观评价达成值对比



七、课程总结与改进措施

1. 课程考核成绩评价分析

经课程团队、教研室以及学院教学督导组讨论，将本课程目标达成情况综合评价期望值设定为 0.80。结合学生期末课程考核实际情况及课程目标达成评价的结果分析，课程目标达成情况综合评价达成值（0.85）、学生主观评价达成值（0.93）均高于期望值（0.80），课程目标总体上得以实现。4 个课程分目标的达成评价值均在 0.80 以上。而课程考核结果看，四个目标的客观评价达成值均远高于师生主观评价，其中客观评价达成值最高的是目标 1 和目标 3（均为 0.90），其次是目标 4（0.86）和目标 2（0.85），这表明通过本期课程的修读，学生的师德规范、学科素养、团队合作、反思能力目标完成度较好。

学生期末考试及格率为 100%，与英语写作（一）（二）的成绩相比，已有较大提高，这也在课程问卷调查中得以体现。本次期末考试采用开卷，要求学生创编分小组英文手抄报或英文杂志，从结构、内容、语言、团队合作 5 个方面全方位考察学生，从最后的展示来看达到了以下效果：

（1）关注时事、展示中国文化，体现中国特色社会主义核心价值观，对涉及的世界性话题具有正确的认识。

（2）手抄报&杂志中包含不同写作内容、类型、风格，注重文体的多样性和版面的美观性，尽力展现最高写作水平，既展现个人素质又体现团队协作。

（3）手抄报&杂志主题突出，专栏有特色，配图与内容相关，编辑与排版搭配：美观大方、文字优美、结构合理、逻辑通顺。

（4）手抄报&杂志的展示和陈述体现出学生对所选内容经过合理的构思、布局而进行的有针对性的评述，亮点突出。

（5）手抄报&杂志的展示和陈述展现学生个人思辨能力、语言综合运用能力、以及时间、内容的把控能力。

结合本次课程目标达成情况，根据以及学生的课程总结和建议，在后续的课程教学中，拟从如下方面加以改进：

（1）在课堂教学中持续探索加强课堂互动的方式方法，增加趣味性；

（2）加强写作与阅读、文学等课程的深度融合；鼓励学生进行阅读积累，尤其是英文原著和时事热点，建立“读写一体化”教学模式；

（3）进一步加强平时对学生课外写作训练的指导、检查和督促；加强对学生综合写作能力的训练；

（4）鼓励学生参加外研社写作比赛等相关写作活动，以赛促学，增强写作兴趣。

2. 一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生主观评价结果与课程综合评价结果的对比分析	✓			
教师自我主观评价与课程综合评价结果的对比分析	✓			
学生主观评价结果与教师自我主观评价结果的对比分析	✓			

3. 合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位	✓			

课程评价方式（包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性）	✓			
课程对毕业要求的支撑指标点和权重	✓			

4. 个体评价分析

本次课程考核综合成绩有 3 位学生处于 70-80 分数段，占比 3.4%。根据平时成绩记录，这几个学生课堂不够专注，课内互动与讨论中比较敷衍；课后练习完成不及时，质量不高；期末考核的小组合作比较抗拒，最后呈现出来的手抄报质量不高。而且也是这其中的两个同学不填课程调查问卷。针对这部分需要更多帮助的学生，在后续教学中，拟从以下方面加以改进：

- （1）加强对这部分学生课后练习的监督，督促其按时保质保量完成课后习题；
- （2）课堂上通过提问、小测验等形式鼓励这部分学生积极主动参与互动与讨论；
- （3）促进师生沟通交流，关注心理健康，及时答疑解惑并激励引导。

附录 1 2022 级《英语写作（三）》考核分数细目表

外国语学院 2022 级英语专业 1 班

《英语写作（三）》评分汇总

考核要点及评价标准	
结构（20 分）	创意十足；主题鲜明；布局美观；结构合理；格式规范
内容（20 分）	全部原创；要素全面（包括应用文写作、新闻写作、个人简历、诗歌创作、摘要等）；体现实用性、思辨性和创造性
语言（20 分）	语言表述准确；逻辑通顺；书写工整；体现斟词酌句、反复修改良好习惯
团队（20 分）	任务分配较平均；合作意识强；个性与团队智慧；善于运用新媒体资源
陈述（20 分）	主题鲜明；亮点突出；记录详实；富有逻辑；态度诚恳；回答问题快速准确

第一组

学号	姓名	结构 (20 分)	内容 (20 分)	语言 (20 分)	团队 (20 分)	陈述 (20 分)	总分
202203214030	刘佳贝	18	18	17	18	16	87
202203213033	李洁	18	18	16	17	16	85
202203214002	胡静	18	18	17	17	16	86
202203214029	苏鑫	18	18	16	17	17	86
202203214039	徐靖瑞	18	18	16	17	17	86
202203214011	杨姝	18	18	16	17	16	85

点评：杂志 Breath

主题关注青少年心理健康，正确对待消极情绪，现实教育意义强烈。内容包括诗歌、新闻、故事创编、小说等，全部原创，既能结合现实也有深入思考。内页色彩搭配有强烈视觉冲击效果；封面封底设计呼应，书写工整。创办过程中积极听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。汇报展示流畅，有 PPT 和视频，记录详实，陈述较全面。但个别表述不当，语言功底还需提升。

第二组

学号	姓名	结构 (20 分)	内容 (20 分)	语言 (20 分)	团队 (20 分)	陈述 (20 分)	总分
202203214035	周燕姿	17	17	17	17	16	84
202203214008	万玉	18	17	17	17	17	86
202203214009	刘堰	17	17	17	17	17	85
202203214021	陈栩莲	17	17	17	17	16	84

202203214028	闵韵淇	18	17	17	17	17	86
202203214040	黎竞凯	18	17	17	18	17	87
202203214044	吴至军	18	17	17	18	17	87

点评：杂志 Z7

主题为超能力，富有想象力，有一定创新性。内容包括新闻、诗歌、小说、议论文、个人简历等，全部原创。封面封底设计一体，内容创作有质感，视觉效果好。创办过程中积极听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。陈述有 PPT 和视频，记录详实，汇报展示思路清晰，回答问题较快速准确，反思认真；但个别版面文字较少，不够深入。

第三组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203262001	杨伊琳	14	14	14	15	13	70
202203214010	黄鑫	15	15	15	16	15	76
202203214017	陈红	14	15	14	15	14	72
202203214022	杨久征	15	15	15	16	15	76
202203214024	易丹丹	15	15	15	15	15	75

点评：杂志 Campus Fashion House

主题为校园时尚，探讨了四种时尚风格和流行元素的融合，通过问卷调查、诗歌、小说、说明文等形式展开，内容均为原创，有一定设计感；创办过程中能听取老师意见，反复修改；陈述较流利，态度认真。但视频过短，内容较单薄，表达较中式，有少量语言错误。

第四组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214037	冯韵颖	17	17	17	17	16	84
202203214007	王妮	17	17	17	17	17	85
202203213001	谭玉笠	17	17	16	17	16	83
202203214003	张跃	17	17	16	17	16	83
202203214036	孔溪淇	17	17	17	17	17	85
202203214004	倪丽荣	17	17	17	17	16	84
202203214041	杨粤鹏	17	17	17	17	17	85

点评：杂志 Artifacts

主题呼吁归还流落海外的文物回归之旅，有正确的价值观，具有现实及思政意义。内容包括故事、诗歌、新闻、日记、议论文、倡议书等，全部原创，体现实用性和批判性。风格统一，书写较工整。创办过程中积极听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。陈述有 PPT 和视频，记录详实，汇报展示清晰流畅，总结与反思真诚，但封面字体缺乏美感，个别表述中式化。

第五组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214038	何媛媛	17	16	17	18	17	85
202203214026	黄兴怡	17	16	16	18	16	83
202203214014	张苗	17	16	17	18	17	85
202203214023	廖兴丽	16	16	16	17	16	81
202203214020	冉悦	16	16	16	18	16	82
202203214005	张颖	16	16	16	16	16	80
202203214042	李利川	17	16	17	18	16	84

点评：杂志 ICH

主题为非物质文化遗产，包含瓷器、扎染、簪花、皮影戏、剪纸等内容，通过诗歌、小说、说明文、创意广告等展现，全部原创。内容丰富，图文并茂。设计感强，有3D打印，视觉效果好。创办过程中积极听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。陈述有PPT和视频，记录详实，汇报展示思路清晰，反思总结认真深刻；但个别版面内容拓展不够，语言需打磨。

第六组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214013	樊江艳	19	18	18	18	17	90
202203214015	肖倩	18	17	18	18	17	88
202203214018	朱思颖	19	18	18	18	17	90
202203214025	徐明鑫	18	17	18	18	17	88
202203214032	马铭胤	19	18	18	18	17	90
202203214043	施钰隆	18	17	18	18	17	88
202203214045	朱聘元	19	19	18	19	20	95

点评：杂志 Oriental Microcosm

主题为中国文化，聚焦三星堆、青花瓷、京剧传承和丝绸之路复兴，弘扬传统文化；内容包括新闻、小说、简介、说明文等，全部原创。版面设计与主题契合，色彩搭配美观，书写工整，手工立体画龙点睛。创办过程中能听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。汇报有PPT和视频，记录详实，英文陈述流畅自信，回答问题快速准确。但选题创新性略微欠缺。

第七组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214012	吴艳容	16	16	16	16	16	80
202203214006	邹雨	16	16	15	16	15	78
202203214027	柳霁桐	16	16	15	16	15	78

202203214019	张楚樱	16	16	16	16	16	80
202203214031	何思璇	16	17	16	16	16	81
202203214034	熊方怡	16	15	15	16	15	77

点评：杂志 Chongqing Kaleidoscope

主题是重庆万花筒，聚焦地方特色，如石柱土家文化、合川钓鱼城、江津特产等方面。内容包括诗歌、小说、说明文、招聘启事、简历等，全部原创。封面封底设计风格统一，书写工整。创办过程中能根据老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。陈述有 PPT 和视频，记录详实，总结与反思真诚，但个别表述较中式，版面不够整洁，缺乏美感。

**外国语学院 2022 级英语专业 2 班
《英语写作（三）》评分汇总**

考核要点及评价标准	
结构（20分）	创意十足；主题鲜明；布局美观；结构合理；格式规范
内容（20分）	全部原创；要素全面（包括应用文写作、新闻写作、个人简历、诗歌创作、摘要等）；体现实用性、思辨性和创造性
语言（20分）	语言表述准确；逻辑通顺；书写工整；体现斟词酌句、反复修改良好习惯
团队（20分）	任务分配较平均；合作意识强；个性与团队智慧；善于运用新媒体资源
陈述（20分）	主题鲜明；亮点突出；记录详实；富有逻辑；态度诚恳；回答问题快速准确

第一组							
学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214085	李俊杰	17	17	17	17	16	85
202203214080	王雨洪	17	16	15	17	16	82
202203214087	罗竣升	17	16	15	15	15	80
202203214078	李柳柳	17	17	17	17	16	85
202203214069	李阳	17	16	16	17	16	83
202203214086	向落潘						缺考

点评：杂志 Cosmic Quest

主题宇宙探索，探讨了外星文明，富于想像。内容包括新闻、小说、说明文、议论文等，全部原创。版面设计与主题契合，但美观度欠缺，书写较工整。创办过程中能听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。汇报有 PPT 和视频，记录详实，陈述较全面，总结反思真诚；但表达不够顺畅，个别表述有误。

第二组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214079	胡晓雪	17	17	16	16	16	82
202203214052	刘勋沛	16	17	16	16	16	81
202203214058	柯艾嘉	17	17	16	17	17	84
202203214047	熊锦华	17	17	16	17	16	83
202203214070	范顺欣	17	17	16	17	16	83
202203214081	张佩瑶	16	17	16	16	16	81

点评：杂志 OURS

主题为青少年性教育，提倡树立正确的性教育理念，有强烈的社会实践意义。内容包括新闻、小说、说明文、议论文、访谈、征婚启事等，有游戏环节，增加趣味，全部原创。版面设计与主题契合，书写较工整。创办过程中能听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。汇报有PPT和视频，记录详实，但字体偏小，陈述较全面，总结反思真诚，但个别表述有误。

第三组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214061	朱文玲	18	18	18	18	17	89
202203214056	苏梦雪	18	17	17	18	17	87
202203214073	吴玉冰	18	17	17	18	17	87
202203214084	欧阳 宇航	18	18	18	18	17	89
202203214067	谭焜洁	18	17	16	18	16	85
202203214076	李嘉仪	18	17	18	18	17	88

点评：杂志 The Wonderland of ICH

主题为中国非物质文化遗产，包括剪纸、苗绣、书法、纸扇和花艺等，弘扬传统文化，树立文化自信；内容包括诗歌、小说、简介、说明文和书信等，全部原创。版面设计与主题契合，色彩搭配美观，书写工整，图文融合度高，手工精美。创办过程中能听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。汇报有PPT和视频，记录详实，英文陈述流畅自信，反思全真诚，回答问题恳切。但文章深度拓展不够，个别表述有误。

第四组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202237444027	俞芷旒	18	18	18	18	18	90
202203214060	唐艳铃	18	17	16	18	17	86
202203214068	贺诗吟	18	17	16	18	17	86
202203214054	刘灿	17	17	16	16	16	82

202203214057	徐丽	18	17	16	18	16	85
202203214077	卢思雨	18	17	18	18	17	88

点评：杂志 Toutes Les Creatures

主题为经典影视作品的动物形象，希望人与动物和谐共生，共情能力强，有现实社会意义。内容包括诗歌、小说、说明文、简历名片、戏剧、书信等，全部原创。设计清爽，图文契合。创办过程中积极听取老师意见，反复修改；小组精诚合作，陈述有 PPT 和视频，记录详实，汇报流畅，回答问题快速准确。但内页设计不够精美统一，个别表述可以更精准一些。

第五组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214066	敖和春	19	18	18	18	18	91
202203214059	邓淑婷	18	18	18	18	18	90
202203214088	周琰竣	18	18	18	18	18	90
202203214089	范欣	19	18	18	18	18	91
202203214083	王静	19	18	18	18	18	91
202203214065	付婷婷	18	18	18	18	18	90
202203214046	何渝	18	18	18	18	18	90

点评：杂志 ai & AI

主题为人工智能背景下的“人机”情感，紧跟时事热点，引人深思，有现实意义和教育意义。内容包括诗歌、新闻、小说、议论文、简历漫画等，全部原创，既能结合现实也有深入思考。版面美观整洁，内容和绘图融合度完美融合，内页设计创意十足，书写工整。创办过程中积极听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。汇报展示较流畅，有 PPT 和视频，记录详实，陈述较全面，回答问题较准确。但个别表述有误。

第六组

学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214049	左淑莲	17	17	16	17	16	83
202203214051	谢思涵	18	17	18	18	17	88
202203214055	袁红	18	18	18	18	18	90
202203214062	张雨虹	18	18	18	18	18	90
202203214072	陈蕊蕊	18	17	18	18	17	88
202203214082	黄婷	18	18	18	18	18	90
20220321490	王柠	19	18	18	18	19	92

点评：杂志 Utopia

主题为寻找当代桃花源，通过主人公“巴太”的心路历程，通过小说、诗歌、散文、简历、海报等形式，探讨压力及应对措施，体现正确的人生观和价值观。图文并茂，契合主题，制作精美，设计感强。创办过程中积极听取老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。汇报展示较流畅，有 PPT 和视频，记录详实，陈述较全面，回答问题准确。

第七组							
学号	姓名	结构 (20分)	内容 (20分)	语言 (20分)	团队 (20分)	陈述 (20分)	总分
202203214074	杨珊	16	15	14	16	15	76
202203214063	张丁尹	16	16	16	16	16	80
202203214075	郑舒丹	16	16	16	16	16	80
202203214050	周宇丹	16	15	15	16	15	77
202203214064	毛怡	17	16	16	17	16	82
202203214071	阳帖	16	15	16	16	15	78
202203214048	杨冰洁	16	15	16	16	15	78

点评：杂志 Nirvana Express
 主题是涅槃人生，选取四部电影展示生死之旅，探寻生命的意义，呼吁树立正确的人生观和生死观。内容包括诗歌、小说、说明文、议论文等，全部原创。封面封底设计风格统一，书写工整。创办过程中能根据老师意见，反复修改；小组合作沟通，各司其职。陈述有PPT和视频，记录详实，总结与反思真诚，但内容单薄，版面不够整洁，缺乏美感。

附录 2 2022 级英语专业《英语写作（三）》考核分数细目

学号	姓名	课堂	天天写作	作文 1	作文 2	作文 3	小组	平时结评	期末考试	综合成绩
202203214001	谭玉笠	8	10	17	17	18	19	89	83	86
202203214002	胡静	8	9	15	16	17	18	83	86	85
202203214003	张跃	10	10	18	17	18	18	91	83	87
202203214004	倪丽荣	9	9	17	17	18	18	88	84	86
202203214005	张颖	9	8	15	18	17	17	84	80	82
202203214006	邹雨	8	9	15	17	18	17	84	78	81
202203214007	王妮	10	9	16	17	18	18	88	85	87
202203214008	万玉	10	10	19	18	19	18	94	86	90
202203214009	刘堰	9	10	18	17	17	18	89	85	87
202203214010	黄鑫	9	10	17	16	18	17	87	76	82
202203214011	杨姝	8	9	16	18	18	18	87	85	86
202203214012	吴艳容	8	9	17	18	18	17	87	80	84
202203214013	樊江艳	8	10	13	18	19	18	86	90	88
202203214014	张苗	10	10	19	18	19	20	96	85	91
202203214015	肖倩	8	9	18	18	18	17	88	88	88
202203214017	陈红	8	10	16	16	13	16	79	72	76
202203214018	朱思颖	8	10	16	17	18	19	88	90	89
202203214019	张楚樱	8	9	16	17	17	19	86	78	82
202203214020	冉悦	9	9	16	17	18	19	88	82	85
202203214021	陈栩莲	8	10	19	17	18	18	90	84	87
202203214022	杨久征	9	10	16	18	18	17	88	76	82
202203214023	廖兴丽	8	9	15	18	18	19	87	81	84
202203214024	易丹丹	8	10	18	15	19	17	87	75	81
202203214025	徐明鑫	8	9	17	18	19	18	89	88	89
202203214026	黄兴怡	8	9	17	18	17	19	88	83	86
202203214027	柳霁桐	8	9	17	17	18	16	85	78	82
202203214028	闵韵淇	9	10	17	17	18	19	90	86	88
202203214029	苏鑫	8	10	17	16	19	18	88	86	87
202203214030	刘佳贝	10	10	17	15	19	18	89	87	88
202203214031	何思璇	9	9	16	17	18	17	86	81	84
202203214032	马铭胤	10	10	18	18	18	19	93	90	92
202203214033	李洁	9	10	18	17	18	19	91	85	88
202203214034	熊方怡	8	9	18	17	18	17	87	77	82
202203214035	周燕姿	8	9	19	17	20	18	91	84	88
202203214036	孔媛淇	10	10	16	17	19	18	90	85	88
202203214037	冯韵颖	8	10	16	17	17	18	86	84	85
202203214038	何媛媛	10	10	16	18	18	19	91	85	88
202203214039	徐靖瑞	9	10	18	18	19	19	93	86	90

202203214040	黎竞凯	10	10	18	16	20	18	92	87	90
202203214041	杨粤鹏	8	9	16	18	17	18	86	85	86
202203214042	李利川	9	10	16	18	17	17	87	85	86
202203214043	施钰隆	8	8	12	17	17	17	79	88	84
202203214044	吴至军	10	10	16	18	18	18	90	87	89
202203214045	朱聘元	10	10	18	19	20	20	97	95	96
202203214046	何渝	8	10	19	16	17	16	86	90	88
202203214047	熊锦华	9	10	17	18	18	19	91	79	85
202203214048	杨冰洁	8	10	15	16	17	16	82	78	80
202203214049	左淑莲	7	6	16	12	17	15	73	83	78
202203214050	周宇丹	8	9	15	17	15	17	81	77	79
202203214051	谢思涵	10	10	18	18	19	15	90	88	89
202203214052	刘勋沛	8	10	15	18	16	19	86	81	84
202203214054	刘灿	8	10	13	16	16	15	78	82	80
202203214055	袁红	10	10	18	18	16	20	92	90	91
202203214056	苏梦雪	8	10	14	17	14	16	79	87	83
202203214057	徐丽	8	9	17	16	14	16	80	85	83
202203214058	柯艾嘉	10	10	18	18	18	19	93	84	89
202203214059	邓淑婷	9	9	17	18	18	20	91	90	91
202203214060	唐艳铃	8	10	17	16	16	17	84	86	85
202203214061	朱文玲	8	9	16	17	17	16	83	89	86
202203214062	张雨虹	10	10	17	18	18	16	89	90	90
202203214063	张丁尹	10	10	19	18	19	19	95	80	88
202203214064	毛怡	8	10	16	17	14	16	81	82	82
202203214065	付婷婷	8	10	15	12	14	16	75	90	83
202203214066	敖和春	9	10	16	17	18	17	87	91	89
202203214067	谭焜洁	8	8	17	17	14	17	81	85	83
202203214068	贺诗吟	8	9	16	18	15	15	81	86	84
202203214069	李阳	8	9	17	17	15	17	83	83	83
202203214070	范顺欣	9	10	16	18	17	19	89	83	86
202203214071	阳帖	8	10	17	17	16	16	84	78	81
202203214072	陈蕊蕊	8	9	16	18	15	16	82	88	85
202203214073	吴玉冰	8	10	13	17	15	15	78	87	83
202203214074	杨珊	8	9	16	18	17	17	85	76	81
202203214075	郑舒丹	10	9	15	18	18	17	87	80	84
202203214076	李嘉仪	9	10	13	17	16	15	80	88	84
202203214077	卢思雨	10	9	18	17	19	15	88	88	88
202283214078	李柳柳	10	10	17	14	18	19	88	85	87
202203214079	胡晓雪	9	10	17	18	16	19	89	82	86
202203214080	王雨洪	8	10	18	16	15	16	83	82	83
202203214081	张佩瑶	8	10	19	18	16	19	90	81	86
202203214082	黄婷	8	9	18	18	17	20	90	90	90
202203214083	王静	10	9	18	18	19	20	94	91	93

202203214084	欧阳宇航	8	9	17	18	16	16	84	89	87
202203214085	李俊杰	10	10	17	16	19	19	91	85	88
202203214087	罗竣升	8	9	17	18	15	15	82	80	81
202203214088	周琰竣	9	9	15	18	15	16	82	90	86
202203214089	范欣	10	10	19	18	18	17	92	91	92
202203214090	王柠	10	10	17	17	19	17	90	92	91
202237444027	俞芷旒	10	10	20	19	20	20	99	90	95

登分人： 薛雪汝

复查人：

日期：2024年7月24日