

2023 级《综合英语（二）》课程目标达成情况评价报告

一、课程基本情况

课程编码	6031102	课程名称	综合英语（二）	课程类别	学科基础课程	学分	6
考核方式	集中闭卷					开课时间	第二学期
授课对象	2023 英语（师范）1-2 班						
选课人数	91	参评人数	91	课程目标达成度期望值	0.79		
任课教师	杜荣芳	评价责任人	杜荣芳	评价参与人	23 级英语（师范）学生		

二、课程目标及其与毕业要求指标点的对应关系

课程目标

课程目标 1: 在英语课堂中融入思想政治教育，在教学相关环节深入发掘英语课程的思想政治教育资源，从丰富的教材内容中精选其中能提升学生思想政治素养的文本。在学生了解西方文化，了解英美国家人民的文化价值观的同时，引导学生正确看待西方文化，初步培养学生辩证地看待相关政治、社会、文化、教育热点问题的批判性思维能力。教师以身作则，热爱学生，平等对待每一个学生，工作耐心细致，为学生树立起教书育人的榜样，实现课程思政立德树人的根本任务。[毕业要求 1 师德规范；毕业要求 2 教育情怀]

课程目标 2: 掌握较为扎实的英语学科基础知识（语音、词汇、语法、口语、阅读、写作和翻译），建立合理的知识结构。通过对教材文本相关背景知识的查找和学习，了解英美国家概况，了解西方文化，丰富自身知识储备。通过背景知识的介绍和分享，提高英语口语表达能力，创设合适的基于英语核心素养的英语学习环境。[毕业要求 3 学科素养；毕业要求 4 教学能力]

学科素养具体目标如下：

语音：能发现自己常见的发音错误，并自觉地通过模仿进行纠音。正确掌握语音在连贯语言中连续、失爆、强读、弱读、重读等规律，并能辨识和运用；能掌握基本的朗诵技巧。

语法：一般将来时态的各种表达；the way 引导定语从句的用法；with+复合宾语结构的

用法；动名词和不定时的用法区别；充当定语的不同语法形式；现在完成进行时态的用法；现在分词短语的用法；动词不定式做定语和主语的用法；过去分词做状语、定语和表语的用法。

词汇：通过一学期的学习，词汇扩大 1200 词左右（其中 800 词左右来自教材，同义词、反义词和派生词补充 200 词左右，课外其他途径积累 200 词左右），学生的词汇量进一步扩大。

口语：学生能就文本中的某个话题用英语展开论述；能就一些与专业相关的话题进行交谈；语音、语调标准，表达流畅自然。

阅读：能阅读难度与教材难度相当的材料，阅读速度为每分钟 100—120 个单词，理解重要细节，抓住论点。

写作：能根据所给题目、提纲或图表、数据等在 30 分钟内写出长度为 120—150 个单词的作文，语法正确、用词地道、有一定文采。

翻译：能较好完成教材中课后练习中句子汉译英，要求基本无语法错误、结构紧凑、用词地道、语言流畅。

课程目标 3：学生通过对教育、历史、生活、社会、友情、自然等相关主题的学习，熟悉英语国家的地理、历史、发展现状、文化传统、风俗习惯，具备一定的国际视野和跨文化能力和文学赏析能力，同时扩宽研究问题的视野，采用多种角度看待问题，培养独立思考问题和解决问题的能力。能够有效地运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术创设合适的基于英语核心素养的英语学习环境，开展英语说课和评课。[毕业要求 3 学科素养；毕业要求 4 教学能力]

课程目标 4：学生通过报告、陈述、辩论等形式，提高自身的话语分析、逻辑思维、语言组织和表达能力。通过分组讨论、情景模拟、角色扮演等与同学之间的交流合作方式，初步培养在团队中的沟通能力、组织协调能力和统筹安排能力。[毕业要求 3 学科素养；毕业要求 8 沟通合作]

课程目标 5：养成自主学习习惯，具有终生学习与持续专业发展的意识和能力，能掌握新的学习理念、方法和手段，并借助它们通过多种途径获取新的学科知识；学生通过综合测试，反思自己在学习中的不足并加以改正，积极思考高效的学习方法，提高自身的自主学习的能力；通过一些课堂话题的讨论，思考教育的目的，生活的意义和做人的道理。[毕业要求 7 学会反思]

与毕业要求指标点的对应关系

毕业要求	毕业要求指标点	课程目标
毕业要求 1 师德规范 毕业要求 2 教育情怀	1.1 【理想信念】能够积极践行社会主义核心价值观，增进对中国特色社会主义的思想认同、政治认同、理论认同和情感认同。 1.2 【立德树人】能够自觉贯彻党和国家的教育方针、政策，以立德树人为己任，做到知行合一，在教育教学中注重将师德认识内化为师德认同、转化为师德行为，立志成为新时代“四有”好老师。 2.1 【职业认同】通过课程学习和教育教学实践活动，能够树立正确的教师观，认同中学英语教师工作的意义，具有强烈的从教意愿，	课程目标 1

	<p>做学生学习的促进者。</p> <p>2.2 【关爱学生】具有人文底蕴和科学精神，能够树立正确的学生观，关爱学生，平等对待每一个学生，工作耐心细致，做学生成长的引路人。</p>	
<p>毕业要求 3 学科素养 (H) ; 毕业要求 4 教学能力 (L)</p>	<p>3.1 【学科基础】系统掌握英语学科的基本知识和英语语言基本技能，能够理解英语学科核心素养的内涵，初步掌握基于核心素养的学习方法与学习策略。</p> <p>4.1 【教学理念】能够树立以学习者为中心、以学定教的教学意识和观念开展中学英语教学工作，在教学中践行学生中心理念。</p>	课程目标 2
<p>毕业要求 3 学科素养 (H) ; 毕业要求 4 教学能力 (L)</p>	<p>3.3 【综合运用】具有中国情怀与国际视野，熟悉中国语言文化知识，具备一定的跨文化能力、文学鉴赏能力和思辨能力，能够综合运用英语学科知识和学习科学相关知识分析和解决英语教学问题。</p> <p>4.3 【教学技能】能够基于中学英语课程标准，对教材进行分析，能够正确把握学情，基于多元评价理念，借助信息技术，独立进行教学设计、实施和评价，引导学生独立思考和主动探究。</p>	课程目标 3
<p>毕业要求 3 学科素养 (H) ; 毕业要求 8 沟通合作 (M)</p>	<p>3.3 【综合运用】具有中国情怀与国际视野，熟悉中国语言文化知识，具备一定的跨文化能力、文学鉴赏能力和思辨能力，能够综合运用英语学科知识和学习科学相关知识分析和解决英语教学问题。</p> <p>8.1 【团队意识】了解学习共同体的价值和对自己专业发展的价值，形成主动积极参与团队协作活动的意识。</p> <p>8.2 【合作技巧】掌握团队合作的技巧与方法，乐于分享交流实践经验，在小组学习和合作学习中形成积极的体验。</p>	课程目标 4
<p>毕业要求 7 学会反思</p>	<p>7.1 【终身学习】主动了解国内外基础教育改革前沿动态和发展趋势，树立终身学习理念。</p> <p>7.3 【反思能力】初步掌握批判性思维方法和反思技能，具有一定的创新意识，能对自己的专业学习和教育教学活动进行反思，能就中学英语教学中的相关问题进行初步分析和研究。</p>	课程目标 5

三、课程目标达成情况客观评价

1、课程目标评价方法与评分标准

评价方法

评价方法	课程目标1	课程目标2	课程目标3	课程目标4	课程目标5
课堂表现	√ (80%)	√ (10%)	√ (40%)	√ (50%)	√ (30%)
团队合作		√ (10%)	√ (40%)	√ (50%)	
课堂测试		√ (20%)			√ (20%)
平时作业		√ (10%)			√ (30%)
期中考试		√ (10%)			√ (10%)
期末考试	√ (20%)	√ (40%)	√ (20%)		√ (10%)

评分标准

课程目标 1	100-90	89-80	79-70	69-60	59-0
	优	良	中等	及格	不及格
1. 课堂表现：对时事十分关注，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等有很高的认知度和认同度，对职业道德规范	1. 课堂表现：对时事关注，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等认知度较高、认同度很高，对职业道德规	1. 课堂表现：对时事的关注度一般，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等的认知度和认同度较高，对职业	1. 课堂表现：对时事不太关注，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等认知度较低、认同度较高，对职业道	1. 课堂表现：对时事不关注，对中国道路、中国特色社会主义核心价值观等认知度低、认同度存在一定偏差，对职	

	的重要性极为认同,对涉及的世界性话题具有完全正确的认识。	范的重要性极为认同,对涉及的世界性话题大多具有正确的认识。	道德规范的重要性比较认同,对涉及的世界性话题大多具有基本正确的认识。	德规范的重要性比较认同,对涉及的世界性话题的认识大多较为肤浅。	业道德规范的重要性基本认同,对涉及的世界性话题了解少,认识非常肤浅
	2. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	2. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	2. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	2. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	2. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。
课程 目标 2	1. 课堂表现: 口语表达流利; 观点多元且清晰; 有创意的发现。	1. 课堂表现: 口语表达比较流利; 观点多元且清晰; 有一定的创意。	1. 课堂表现: 口语表达一般; 观点清晰; 偶尔有创意的发现。	1. 课堂表现: 口语表达不太流利; 观点基本清晰; 基本没有创意。	1. 课堂表现: 口语表达不流利; 观点不太清晰; 根本没有创意。
	2. 团队合作: 小组对教材文本所涉及的背景知识的介绍内容完整全面, 语音语调标准, 口语表达流利。	2. 团队合作: 小组对教材文本所涉及的背景知识的介绍内容比较全面, 语音语调比较标准, 口语表达比较流利。	2. 团队合作: 小组对教材文本所涉及的背景知识的介绍内容完整, 语音语调一般, 口语表达基本流利。	2. 团队合作: 小组对教材文本所涉及的背景知识的介绍内容基本完整, 语音语调有少量错误, 口语表达不够流利。	2. 团队合作: 小组对教材文本所涉及的背景知识的介绍内容不够完整, 语音语调有较多错误, 口语表达非常不流利。
	3. 课堂测试: 参见参考答案。	3. 课堂测试: 参见参考答案。。	3. 课堂测试: 参见参考答案。	3. 课堂测试: 参见参考答案。	3. 课堂测试: 参见参考答案。
	4. 平时作业: 符合要求、内容丰富、逻辑清晰、有创造性。	4. 平时作业: 符合要求、内容丰富、逻辑清晰。	4. 平时作业: 符合要求、内容较丰富、逻辑较清晰。	4. 平时作业: 基本符合要求、内容一般、有一定逻辑。	4. 平时作业: 不够符合要求、内容不够丰富、缺乏逻辑性。
	5. 期中考试: 参见参考答案。	5. 期中考试: 参见参考答案	5. 期中考试: 参见参考答案。	5. 期中考试: 参见参考答案。	5. 期中考试: 参见参考答案。
	6. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	6. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	6. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	6. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。	6. 期末考试: 参见具体试卷评分细则。

课程 目标 3	1. 课堂表现： 在观点陈述和课堂问答中表现出正确的人生观、价值观，对教育事业非常热爱。	1. 课堂表现： 在观点陈述和课堂问答中表现出正确的人生观、价值观，对教育事业比较热爱。	1. 课堂表现： 在观点陈述和课堂问答中表现出比较正确的人生观、价值观，对教育事业有一定的兴趣。	1. 课堂表现： 在观点陈述和课堂问答中表现出比较正确的人生观、价值观和，对教育事业无特别的兴趣。	1. 课堂表现： 在观点陈述和课堂问答中表现出基本正确的人生观、价值观和，对教育事业完全没有兴趣。
	2. 团队合作：有效运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。	2. 团队合作：较好运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。	2. 团队合作：能够运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。	2. 团队合作：基本能够运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。	2. 团队合作：不能运用英语学科教学知识（PCK）和信息技术进行教学设计、实施和评价。
	3. 期末考试：在写作中表现出满满的文化自信和正确的人生观、价值观以及对教育事业的非常热爱。	3. 期末考试：在写作中表现出较好的文化自信和正确的人生观、价值观以及对教育事业的热爱。	3. 期末考试：在写作中表现出一定的文化自信和正确的人生观、价值观以及对教育事业的兴趣。	3. 期末考试：在写作中没有表现出文化自信，有比较正确的人生观、价值观，对教育事业没有什么兴趣。	3. 期末考试：在写作中缺乏文化自信，人生观、价值观基本正确，对教育事业完全不感兴趣。

课程 目标 4	1. 课堂表现： 话语分析、逻辑思维、语言组织与表达能力强，随机应变能力强。	1. 课堂表现： 话语分析、逻辑思维、语言组织与表达能力比较强，随机应变能力较强。	1. 课堂表现： 话语分析、逻辑思维、语言组织与表达一般，有一定随机应变的能力。	1. 课堂表现： 话语分析、逻辑思维、语言组织与表达能力较差，随机应变的能力不强。	1. 课堂表现： 话语分析、逻辑思维、语言组织与表达能力非常差，完全不具备随机应变的能力。
	2. 团队合作： 小组内分工明确，各司其职，又共享资源，互相帮助，任务完成的好。	2. 团队合作： 小组内分工比较明确，能各司其职，互相帮助，任务完成得较好。	3. 团队合作： 小组内分工比较明确，能各司其职，共享资源，顺利完成任务。	2. 团队合作： 小组内分工基本明确，虽然能各司其职，但缺乏互相帮助，基本能完成任务。	2. 团队合作： 小组内分工不够明确，小组内缺乏沟通，任务完成较差。
课程 目标 5	1. 课堂表现：在课堂问答中体现了对学习方法和教育目的、生活意义和做人道理的积极思考与探究。	1. 课堂表现：在课堂问答中体现了对学习方法和教育目的、生活意义和做人道理的思考与探究。	1. 课堂表现：在课堂问答中体现了对学习方法和教育目的、生活意义和做人道理的思考，但缺乏探究精神。	1. 课堂表现：在课堂问答中对学习方法、教育目的、生活意义和做人道理有一定的思考，但缺乏探究精神。	1. 课堂表现：在课堂问答中对学习方法、教育目的、生活意义和做人道理基本没有思考。

	2. 平时作业：，体现了对所学内容的积极思考和创造性的运用。	2. 平时作业：体现了对所学内容的思考和运用。	2. 平时作业：体现了对所学内容有一定的思考，并尝试运用。	2. 平时作业：对所学内容的有一定思考，但没有尝试着运用。	2. 平时作业：对所学内容完全没有思考，更没有运用。
	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法在不断地积极思考并持续改进。	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法比较积极的进行思考并改进。	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法有一定的思考并尝试改进。	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法缺少思考，没有什么改进。	3. 期中考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法完全没有思考并，无任何改进。
	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法在不断地积极思考并持续改进。	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法比较积极的进行思考并改进。	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法有一定的思考并尝试改进。	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法缺少思考，没有什么改进。	4. 期末考试：参见具体试卷评分细则，学生对学习方法完全没有思考并，无任何改进。

2、课程目标期末考试分布

试题号	合计	一	二	三	四	五	七
		语法词汇	选词填空	阅读理解	翻译	改错	写作
		20	10	10	5	10	1
目标分值	155	40	10	40	15	20	30
课程目标 1	15						15

课程目标 2	90	20	10	20	15	10	15
课程目标 3	20			20			
课程目标 4							
课程目标 5	30	20				10	

情况客观评价达成值

3、课程目标达成 计算方式

根据《外国语学院课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，各课程分目标达成情况客观评价达成值的计算方法如下：评价方式 1 的实际平均分/评价方式 1 的目标分值*权重+评价方式 2 的实际平均分/评价方式 2 的目标分值*权重 +评价方式 N 的实际平均分/评价方式 N 的目标分值*权重。整体课程目标达成情况客观评价达成值为各课程分目标达成情况客观评价达成值中的最低值。

课程目标达成评价价值： Σ （实际平均分/目标分值 \times 权重）。**整体课程目标达成评价价值：**为课程分目标达成评价价值的最小值。】

4、课程目标达成情况客观评价达成值计算过程

课程目标 1

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价价值
课堂表现	80%	100	88.92	0.88
期末考试	20%	100	83	

课程目标 1 达成度评价价值= $88.92/100 \times 80\% + 83/100 \times 20\% = 0.88$

备注：期末考试中对课程目标 1 的实现体现在写作部分，因此计算的是写作部分的平均成绩。

课程目标 2

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价价值
课堂表现	10%	100	88.92	

团队合作	10%	100	86.9	0.78
课堂测试	20%	100	79.4	
平时作业	10%	100	86.93	
期中考试	10%	100	80.92	
期末考试	40%	100	71.37	

课程目标 2 达成度评价值= $88.92/100 \times 10\% + 86.9/100 \times 10\% + 79.4/100 \times 20\% + 86.93/100 \times 10\% + 80.92/100 \times 10\% + 71.37/100 \times 40\% = 0.78$

课程目标 3

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价值
课堂表现	40%	100	88.92	0.87
团队合作	40%	100	86.9	
期末考试	20%	100	83	

课程目
标 3 达

成度评价值= $88.92/100 \times 40\% + 86.9/100 \times 40\% + 83/100 \times 20\% = 0.87$

备注：期末考试中对课程目标 3 的实现体现在写作部分，因此计算的是写作部分的平均成绩。

课程目标 4

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价值
课堂表现	50%	100	88.92	0.88
团队合作	50%	100	86.9	

课程目标 4 达成度评价值= $88.92/100 \times 50\% + 86.9/100 \times 50\% = 0.88$

课程目标 5

评价环节	权重	目标分值	实际平均分	目标达成度评价价值
课堂表现	30%	100	88.92	0.84
平时作业	30%	100	86.93	
课堂测试	20%	100	79.4	
期中考试	10%	100	80.92	
期末考试	10%	100	69.87	

课程目标 5 达成度评价价值= $88.92/100 \times 30\% + 86.93/100 \times 30\% + 79.4/100 \times 20\% + 80.92/100 \times 10\% + 69.87/100 \times 10\% = 0.84$

备注：期末考试中对课程目标 5 的实现体现在语法词汇、改错和填空三个部分，因此计算的是这三个部分的平均成绩之和。

整体课程目标达成度平均值=各课程分目标达成度评价价值的最小值=0.78

课程目标达成情况客观评价达成值：0.78

四、课程目标达成情况主观评价

1. 教师原始评价统计如下：

课程目标	教师评价
课程目标 1	0.87
课程目标 2	0.84
课程目标 3	0.84
课程目标 4	0.84
课程目标 5	0.84

2. 学生原始评价统计如下：（参评学生人数共 91 人）

达成情况 (人数及占比)	完全实现 (1分)	较好实现 (0.8分)	基本实现 (0.6分)	较差 (0.4分)	很差 (0.2分)
课程目标 1	35 (38.46%)	54 (59.34%)	2 (2.2%)	0 (0%)	0 (0%)
课程目标 2	23 (25.27%)	64 (70.33%)	4 (4.4%)	0 (0%)	0 (0%)
课程目标 3	24 (26.38%)	63 (69.23%)	4 (4.4%)	0 (0%)	0 (0%)
课程目标 4	25 (27.47%)	63 (69.23%)	3 (3.3%)	0 (0%)	0 (0%)
课程目标 5	23 (25.27%)	63 (69.23%)	5 (5.5%)	0 (0%)	0 (0%)

3. 教师、学生主观评价结果

课程目标	教师评价	学生评价
课程目标1	0.87	0.87
课程目标2	0.84	0.84
课程目标3	0.84	0.84
课程目标4	0.84	0.85
课程目标5	0.84	0.84

课程目标	教师评价	学生评价
整体课程目标	0.84	0.84

五、课程目标达成情况综合评价

1、课程目标达成情况综合评价达成值计算方式

根据《外国语学院课程目标达成情况评价方案（试行）》中的相关规定，课程目标达成情况综合评价达成值的计算方式如下：课程目标达成情况综合评价达成值 = 课程目标达成情况客观评价达成值*80%+课程目标达成情况教师主观评价达成值与学生主观评价达成值之平均值*20%。

2、课程目标达成情况综合评价达成值计算结果

《综合英语（二）》课程目标达成情况客观评价达成值：0.78

《综合英语（二）》课程目标达成情况教师主观评价达成值：0.84

《综合英语（二）》课程目标达成情况学生主观评价达成值：0.84

《综合英语（二）》课程目标达成情况综合评价达成值：

$$0.78*80% + (0.84+0.84) / 2 * 20% = 0.79$$

六、课程目标达成情况评价达成值对比

1. 各课程分目标达成情况主观评价达成值与客观评价达成值对比表

《综合英语（二）》课程目标1达成度评价值 0.88

《综合英语（二）》课程目标2达成度评价值 0.78

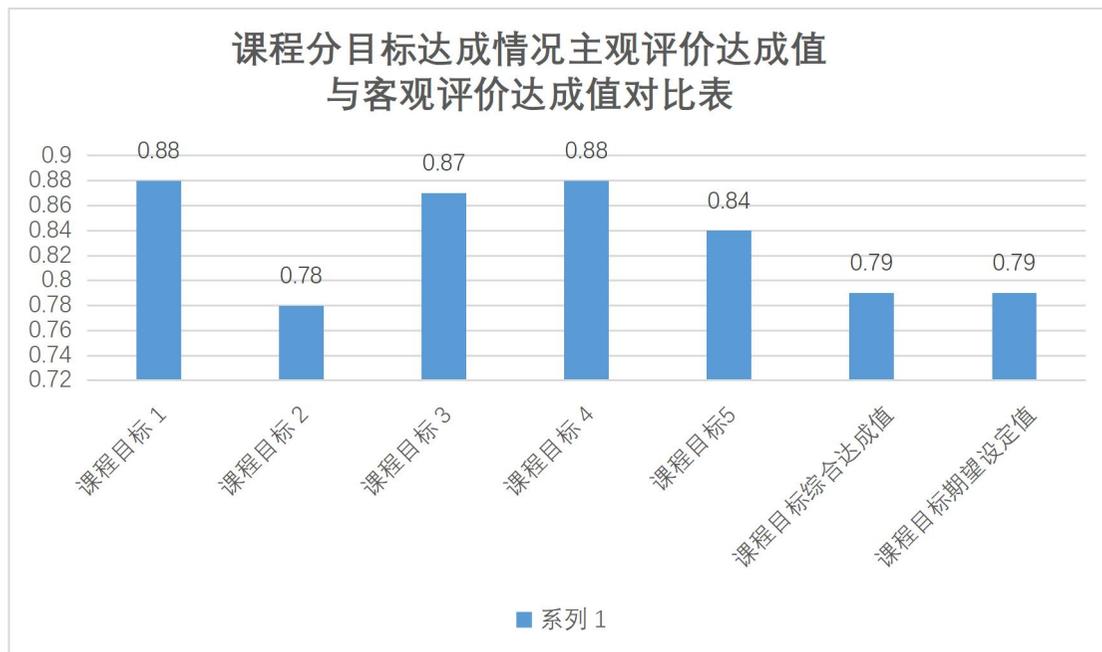
《综合英语（二）》课程目标3达成度评价值 0.87

《综合英语（二）》课程目标4达成度评价值 0.88

《综合英语（二）》课程目标5达成度评价值 0.84

《综合英语（二）》课程目标达成情况综合评价达成值：0.79

课程目标达成情况综合评价期望值设定为 0.79



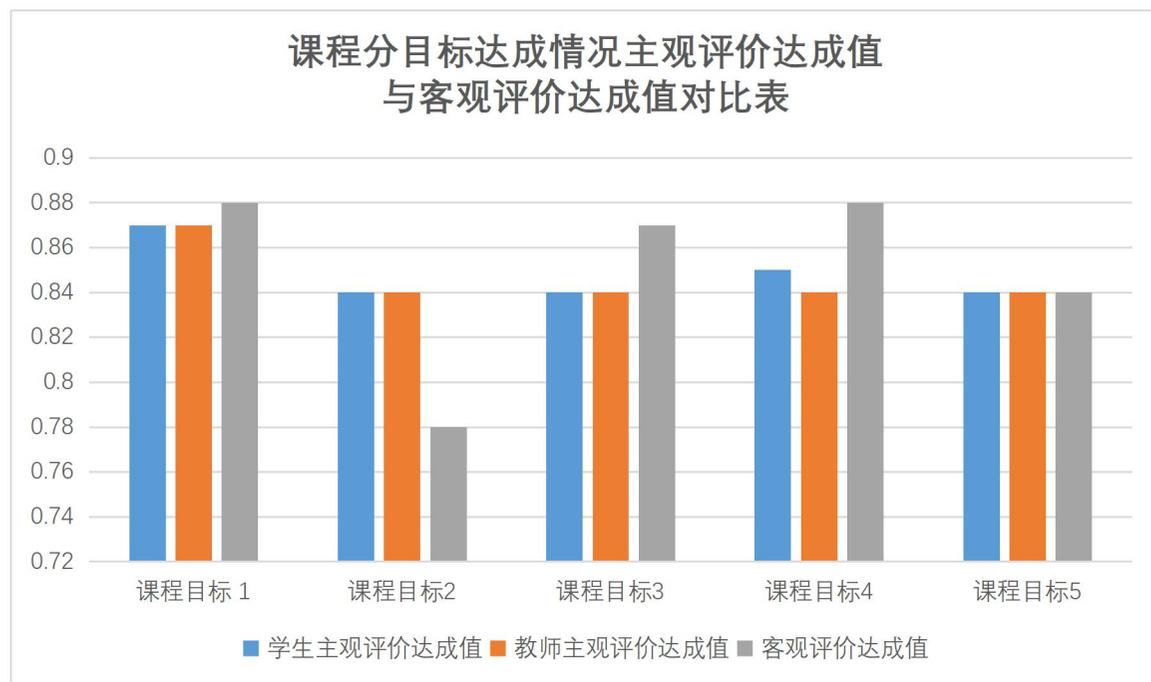
2. 课程目标达成情况综合评价期望值、综合评价达成值与课程目标达成情况主、客观评价达成值对比表

	课程客观评价达成值	教师主观评价达成值	学生主观评价达成值
课程目标 1	0.88	0.87	0.87
课程目标 2	0.78	0.84	0.84
课程目标 3	0.87	0.84	0.84
课程目标 4	0.88	0.84	0.85
课程目标 5	0.84	0.84	0.84

综合目标达成值	0.78	0.84	0.84
---------	------	------	------

《综合英语（一）》课程目标达成情况综合评价达成值：0.79

课程目标达成情况综合评价期望值设定为 0.79



七、课程总结与改进措施

1. 课程考核成绩评价分析

综合英语（二）课程的开设时间是第二学期，经过一个学期的学习，学生基本已经适应了大学英语作为专业的学习，有了自己的学习计划、目标和学习方法。由于难度有所增加，经课程团队、教研室以及学院教学督导组讨论，将本课程目标达成期望值设定为 0.79。

结合学生期末课程考核实际情况及课程目标达成评价的结果分析，课程考核成绩评价结果（0.79）、学生主观评价结果（0.84）均不低于高于期望值（0.79），课程目标总体上得以实现。5 个课程分目标中，1、3、4、5 五个目标的达成评价价值均在 0.8 以上，目标 2 为 0.78，略低于期望值，但总体

表明通过本期课程的修读，学生的人文素养有了一定的提升，通过对多种相关主题的学习，拓宽了学生的视野。学生尝试从多角度看问题，并开始具备一定的独立思考和解决问题的能力。

通过一学期的学习，学生的英语学科基础知识更为扎实，逐步开始建立起合理的知识结构，各项语言技能得到提升。自主学习习惯和终生学习意识与能力都开始建立起来，并不断反思，不断发现问题，通过多种途径获取新的学科知识，提升自己的学科基本素养。在学习过程中，也逐渐掌握沟通与合作技巧，团队协作能力增强。

课程目标 2 客观评价达成值相对较低，达成值为 0.79，略低于期望值。根据课程目标达成情况客观评价达成值计算结果所示，课程目标 2 达成情况客观评价由课堂表现、团队合作、课堂测试、平时作业、期中考试、期末考试共六部分依据权重计算，由于学生平时测试的分不够高、在本次期末考试中整体得分偏低，直接影响了课程目标 2 的客观评价达成值。其中的原因分析如下：得分率较低的都是客观题，比如语法词汇题和改错题。究其原因，分析如下：首先，学生的整体语法基础比较薄弱，进入大学经过一年的学习，涉及了多个板块的语法知识，虽然也作了讲解和练习，但由于课程时间紧，涉及面广，分配给语法板块的时间不够充足，不能做到系统讲解，学生所掌握的语法知识相对比较零散。虽然也对学生提出自主学习和巩固的要求，但由于近年来各类英语考试对语法的淡化，加上语法知识本身趣味性不强，使学生对语法主动学习的积极性不高，学习的可持续性也较弱，再者，教师对学生的自主学习过程缺乏足够了解，干预程度也不够，导致效果不佳，语法知识存在许多漏洞，因此导致本次考试中语法仍然是较薄弱的环节，失分较多。

2. 一致性评价分析

评价内容	一致性判断			存在问题及改进措施
	一致	较一致	不一致	
学生评价结果与课程评价结果的对比分析		√		加大课内课后引导与督促，进一步引导学生准确理解教学目标的内涵，提升学生学习兴趣和主动性。
教师自我评价与课程评价结果的对比分析	√			
学生评价结果与教师自我评价结果的对比分析		√		教师应在教学之余，对学生的学习方法给与更合理的建议和引导，进一步拓展学习维度。

3. 合理性评价分析

评价内容	合理性判断			存在问题及改进措施
	合理	较合理	不合理	
课程目标定位	√			
课程评价方式（包括考核方式、考核内容、评分标准、与课程目标的关联性）	√			
课程对毕业要求的支撑指标点和权重	√			

4. 个体评价分析

部分学生学习主动性、自律性不强，学习方法不佳，学习效率不高，有 2-3 名同学学习态度不端正，上课精神状态差，基本不主动参与课堂活动，完成作业质量也不高，无法取得较好的学习效果，体现在课内外学习过程中集中表现在以下几个方面：

1. 课堂表现不够积极，参与课堂互动和小组活动意识不强。
2. 被动接受知识，课后复习与巩固不够，知识掌握不够稳固。
3. 自主学习意识和能力有待提高。

针对这部分学生情况，在后续教学中，拟作如下改进：

1. 合理选择教学内容：根据人才培养方案和教学大纲，结合该班学生的实际情况，选取学生感兴趣且难度相当的内容，进一步激发学生的学习兴趣，推荐符合学生的阅读和学习材料，如语法学习资料、文学作品、时事文章等，拓展知识的广度与深度。
2. 加强指导和督促：有的学生学习方法不够科学，学习效率不高，因此，在教学中加强对学生学习方法的指导非常必要。除课堂外，还要尽量利用课间以及课后的时间与学生沟通交流，了解他们的需求，指导和督促学生课外充分利用时间进行自主学习。我们的课堂教学时间非常有限，教学内容较多，今后要指导和督促学生充分利用图书馆、资料室、互联网等，沉浸式学习，使课外成为课堂教学的重要补充。特别提高学生自主学习的意识和能力。有的学生学习效果不理想，主要就是自主学习的意识和能力有待提高，需要教师多关心指导。总之，主动加强与这部分学生的交流，分析其学习上的短板，了解其学习上的困惑以及造成学习懈怠的原因，针对性地提出问题和建议。教师根据实际情况对教学内容和方法进行合理调整，在解决问题的过程中也不断提高教学的综合能力。
3. 及时进行教学反思，改进教学方法：不断探索改进教学方法，引进先进的、学生易接受的教学方法，进一步提高课堂教学效率；注重因材施教，培优扶差。注重实效，通过任务分配，小组成员全员轮流协作参与任务等多种方式充分鼓励和调动学生积极参与课堂，及时给予肯定性评价。